2e année de l'enseignement primaire

CE1

Collection

Les Capucines

Cahier d'activités

Fouad CHAIB
Inspecteur principal de l'enseignement primaire
(Coordonnateur de l'équipe)

Abderzak ELKAHLAOUI
Inspecteur principal de l'enseignement secondaire

Abdelaziz ZIOUANE
Inspecteur principal de l'enseignement secondaire

sochepress éditions

Édition Sochepress © tous droits réservés.
Boulevard Abou Bakr El Kadiri - Sidi Maarouf
20280 - Casablanca - Maroc
www.sochepress.ma

ISBN : 978-9920-500-31-9
Dépôt légal : 2024MO1814

Achevé d'imprimer à l'Imprimerie Direct PRINT

Avant-propos

Le cahier d'activités est un document pédagogique indépassable, mis à la disposition de l'élève du CE1 à la 6e année du cycle primaire. Il est conçu, faut-il bien le rappeler, pour le renforcement des apprentissages proposés par le manuel dont il est, par la structuration des activités qu'il renferme, l'écho fidèle.

Le volet linguistique, décliné en activités de grammaire, de conjugaison, d'orthographe et de vocabulaire, occupe une place privilégiée. Huit pages sont résolument imparties, dans chaque unité didactique, à des exercices variés, qui offrent à l'élève des moments d'entrainement à la maitrise progressive des catégories grammaticales et des structures élémentaires de la langue. Quatre exercices aux difficultés graduelles meublent rituellement la page de langue, mettant ainsi à l'épreuve la maitrise des contenus préconisés par le manuel. Succédant immédiatement aux exercices de langue, la Production de l'écrit, une compétence non moins négligeable, offre aux élèves l'opportunité de s'entrainer à produire des textes de divers types allant d'une phrase à un paragraphe. Des modes rédactionnels minimaux diversifiés, comme des remises en ordre ou des reconstitutions, sont proposés en vue de soutenir les apprenants pour qui l'écrit demeure une activité ardue.

Les supports textuels de la lecture suivie répartie dans le manuel en deux moments distincts sont judicieusement exploités sur le cahier d'activités. Des questions portant sur la compréhension globale desdits supports ont le dessein d'orienter la lecture des élèves sans pour autant la rendre contraignante et, partant, fastidieuse. Le but ultime étant la préparation des apprenants à la réception autonome de textes appartenant à divers horizons culturels.

Ayant pour but de mesurer l'atteinte des objectifs précédemment escomptés, l'évaluation formative, à laquelle est réservée habituellement la cinquième semaine, reproduit scrupuleusement, par souci d'harmonie, mais aussi de rigueur, l'ordre des activités précédemment citées. Cette succession a la double prétention didactique de guider l'élève sur la voie de l'autonomie en facilitant à l'enseignant le va-et-vient entre le manuel et le cahier d'activités.

Les auteurs

Sommaire

Unité 1

- Évaluation diagnostique 6
- Grammaire : La phrase 7
- Conjugaison : Le passé - le présent - le futur 8
- Orthographe : La lettre « c » 9
- Vocabulaire : L'ordre alphabétique 10
- Production écrite : Remplir une fiche de renseignements.. 11
- Lecture suivie : La rentrée (1) 12
- Grammaire : Les articles..... 13
- Conjugaison : L'infinitif du verbe 14
- Orthographe : « m » devant « m », « p » et « b » 15
- Vocabulaire : Le lexique thématique de l'école..... 16
- Production écrite : Reconstituer un récit 17
- Lecture suivie : La rentrée (2)..... 18
- Évaluation et soutien 19

Unité 2

- Grammaire : Le nom 25
- Conjugaison : Les pronoms personnels 26
- Orthographe : La lettre « s » 27
- Vocabulaire : Le dictionnaire 28
- Production écrite : Situer sa ville 29
- Lecture suivie : Un lion à Paris (1) 30
- Grammaire : Le pluriel des noms 31
- Conjugaison : Le présent de « être » et « avoir » 32
- Orthographe : La lettre « g »..... 33
- Vocabulaire : Lexique thématique de la ville 34
- Production écrite : Expliquer une règle du code de la route 35
- Lecture suivie : Un lion à Paris (2) 36
- Évaluation et soutien 37

Unité 3

- Grammaire : Le genre des noms 43
- Conjugaison : Le présent des verbes en « er » 44
- Orthographe : Le son [ɔ̃]..... 45
- Vocabulaire : Les synonymes..... 46
- Production écrite : Informer sur un village..... 47
- Lecture suivie : Le paysan et le lutin (1)..... 48
- Grammaire : L´adjectif qualificatif 49

Unité 4

- Grammaire : Le groupe nominal 61
- Conjugaison : L'imparfait des verbes « être » et «avoir» 62
- Orthographe : L´accord dans le groupe nominal 63
- Vocabulaire : Les antonymes..... 64
- Production écrite : Écrire une recette 65
- Lecture suivie Docteur knock (1) 66

- **Conjugaison :** Le présent des verbes « aller » et « faire » 50
- **Orthographe :** L'accord de l'adjectif qualificatif 51
- **Vocabulaire :** Lexique thématique de la campagne ... 52
- **Production écrite :** Décrire un paysage 53
- **Lecture suivie** Le paysan et le lutin (2) 54
- **Évaluation et soutien** 55

Unité 5

- **Grammaire :** Le sujet et le verbe 79
- **Conjugaison :** L'imparfait des verbes « aller » et «faire»... 80
- **Orthographe :** L'accord sujet / verbe 81
- **Vocabulaire :** Les différents sens d'un mot 82
- **Production écrite :** Décrire un animal domestique 83
- **Lecture suivie** Poussin noir (1) 84
- **Grammaire :** Les types de phrase 85
- **Conjugaison :** Le futur des verbes « être » et « avoir » .. 86
- **Orthographe :** Les lettres muettes 87
- **Vocabulaire :** Lexique thématique des animaux 88
- **Production écrite :** Décrire un animal sauvage ... 89
- **Lecture suivie** Poussin noir (2) 90
- **Évaluation et soutien** 91

- **Grammaire :** Le verbe 67
- **Conjugaison :** L'imparfait des verbes en « er » 68
- **Orthographe :** La ponctuation dans la phrase 69
- **Vocabulaire :** Lexique thématique de la nourriture ... 70
- **Production écrite :** Donner des conseils 71
- **Lecture suivie** Docteur knock (2) 72
- **Évaluation et soutien** 73

Unité 6

- **Grammaire :** La phrase interrogative 97
- **Conjugaison :** Le futur des verbes « er » 98
- **Orthographe :** Le féminin des noms 99
- **Vocabulaire :** Chercher un nom dans le dictionnaire .. 100
- **Production écrite :** Exprimer un sentiment 101
- **Lecture suivie** Le loup qui voulait faire le tour du monde (1) .. 102
- **Grammaire :** La phrase négative 103
- **Conjugaison :** Le futur des verbes « aller » et « faire » 104
- **Orthographe :** Le féminin des adjectifs 105
- **Vocabulaire :** Le lexique thématique du voyage 106
- **Production écrite :** Raconter un voyage 107
- **Lecture suivie** Le loup qui voulait faire le tour du monde (2) ... 108
- **Évaluation et soutien** 109

Évaluation diagnostique

Date : .....

1 J'entoure les mots.

a	perroquet	manger	ti	fille
K	table	m	GI	papa
	da	jardin	c	

2 Je souligne les noms.

- Clara porte une belle robe.
- Les livres sont sur la table.
- Nous sommes en classe.

3 Je colorie les adjectifs qualificatifs.

Le ciel est bleu.

La classe est propre.

J'ai acheté un nouveau cartable.

4 Je sépare les mots et j'écris la phrase.

- JesuisenCE1.

➤ *Je suis en CE1.* .....

- Legarçonjouedanslacour.

➤ *Le garçon joue dans la cour.* .....

Grammaire

Manuel page : 18

Date : .....

Objectifs : - Découvrir les caractéristiques de la phrase ;
- Identifier la phrase.

La phrase

1 Je souligne les phrases.

- se réveille Le garçon cour.
- Elle se balade au bord du lac.
- Notre école est belle.
- Nous nous levons tôt.
- Attend la élèves maitresse les.

2 J'assemble les mots de chaque liste pour former une phrase.

sont - à - la bibliothèque. - Les élèves

plante - Salim - dans - un arbre - la cour.

Quel - cadeau ! - beau

le maitre ? - est - Où

Cette maman - son enfant. - accompagne

- *Les élèves sont à la bibliothèque.*
- *Salim plante un arbre dans la cour.*
- *Quel beau cadeau !*
- *Où est le maitre ?*
- *Cette maman accompagne son enfant.*

3 Je relie les mots puis j'écris les phrases.

Clara	aimez	près de la mosquée.
Vous	habite	paysage !
Quel	beau	le sport ?

- *Clara habite près de la mosquée.*
- *Vous aimez le sport ?*
- *Quel beau paysage !*

4 J'écris une phrase.

Les filles jouent dans la cour. / Les filles jouent à la marelle.

La fille joue à la corde. / La fille joue au yoyo.

Date : .....

Objectifs : - Identifier et employer les expressions du temps.
- Reconnaitre le temps d'une phrase.

Le passé - le présent - le futur

1 Je souligne les expressions qui indiquent le passé et j'entoure celles qui indiquent le futur.

demain • le mois dernier • en ce moment • il y a une semaine • hier • le mois prochain • dans une heure • maintenant • demain • autrefois • aujourd'hui

2 Je souligne les indicateurs du temps et je précise s'ils indiquent le passé, le présent ou le futur.

Phrases	Temps
Il y a longtemps, l'école n'était pas mixte.	*Le passé*
Nous lisons un poème aujourd'hui.	*Le présent*
J'ai quitté ma ville il y a deux ans.	*Le passé*
Dans une semaine, Zaki fêtera son anniversaire.	*Le futur*
En ce moment, les élèves sont fatigués.	*Le présent*

3 Je complète par le mot de temps qui convient.

Autrefois – dimanche prochain – en ce moment – La semaine dernière

- Nous irons au parc *dimanche prochain.*
- *Autrefois,* il n'y avait pas d'avions.
- Les élèves quittent l'école *en ce moment.*
- *La semaine dernière*, je suis allé à la piscine.

4 J'entoure la forme du verbe qui convient.

- *(Je suis allé – J'irai)* à Marrakech la semaine prochaine.
- Maintenant, les enfants *(jouent – joueront)* à cache-cache dans la cour.
- Il y a quelques années, les tablettes *(n'existaient pas – n'existeront pas)*.
- La maitresse *(est arrivée – arrivera)* dans une heure.
- Jules *(a fêté – fête – fêtera)* son anniversaire aujourd'hui.

Date : .....

Objectif : Découvrir les valeurs de la lettre « c ».

La lettre « c »

1 Je souligne les mots dans lesquels « c » se prononce [k] et j'entoure ceux dans lesquels il se prononce [s].

bivouac • reçu • cube • façade • citron • cadeau • courage • clé • piscine • éclair • pharmacien • cymbale • criquet • couverture • ceinture • clou • biscuit • cirque

2 Dans chaque liste, je barre l'intrus.

a ~~balcon~~ - cirque - reçu – cygne

b courage – écrire – ~~ciel~~ - couteau

c décembre – ~~courgette~~ – citron - garçon

d police – français – glace - ~~écouter~~

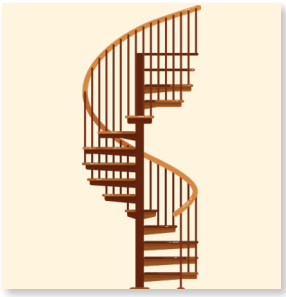
e carpe – clé – ~~magicien~~ – crapaud

3 Je complète par « c » ou « ç ».

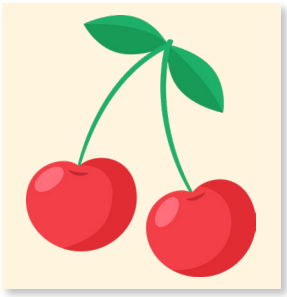
- Une ..c.. olombe
- Un ma ..ç.. on
- Une ..c.. itrouille
- Un bivoua ..c..
- Une fa ..ç.. ade

4 J'écris le nom qui convient sous chaque image : *colimaçon – cerise - camion*

camion



colimaçon



cerise

Date : .....

Objectifs : - *Découvrir l'ordre alphabétique;*
- *Classer des lettres et des mots selon l'ordre alphabétique.*

L'ordre alphabétique

1 **Je complète par les lettres manquantes.**

- A - *B* - C - *D* - *E* - F - G
- *R* - P - *T* - U - *V* - W
- X - *I* - *J* - H - *L* - *M*
- O - *P* - Q - *R* - *S* - T - *U*
- *D* - *E* - *F* - *G* - X

2 **Je classe les lettres suivant l'ordre alphabétique.**

e - c - a - d - b

a - b - c - d - e

o - n - p - m - l

m - n - o - p - l

3 **Je cherche le mot qui n'est pas rangé dans l'ordre alphabétique.**

- ami – biberon – xylophone - cartable ➤ *xylophone*
- peluche – raisin – trousse - haricot ➤ *haricot*
- dindon – bureau – école – fenêtre ➤ *bureau*
- wagon - yacht – arbre – zèbre ➤ *arbre*

4 **Je classe les mots selon l'ordre alphabétique.**

colle | biberon | fenêtre | xylophone

biberon - colle - fenêtre - xylophone

manteau | limace | arbre | siffler

arbre - limace - manteau - siffler

Remplir
une fiche de renseignements

- Je **remplis** ma fiche personnelle. *(Chaque enfant remplit sa propre fiche)*

1er Jet :

2e Jet :

Lecture suivie

Manuel page : 24

Date : .....

La rentrée (1)

1 Je colorie la bonne réponse.

- Quel est le personnage principal du texte ?

Le garçon	La maman	La maitresse

- Comment le garçon s'appelle-t-il ?

Octave	Omar	Olivier

- Pourquoi le garçon s'est-il réveillé plusieurs fois pendant la nuit ?

Pour vérifier son cartable	Pour voir sa maman	Pour fermer la fenêtre

2 Je réponds par « vrai » ou « faux ».

	Vrai	Faux
Olivier a bien mangé avant de partir à l'école.		X
C'est le papa qui a accompagné Olivier.		X
Olivier a pleuré en quittant sa maman.	X	
La maitresse d'Olivier s'appelle Georgette.	X	

3 Je remets en ordre les phrases puis je réécris le résumé du texte.

3 La maman accompagne Olivier à l'école. Il avait peur en s'approchant et commence à pleurer.

2 Son père vient le réveiller pour prendre son petit déjeuner mais il n'a pas d'appétit.

1 C'est demain la rentrée. Olivier se réveille plusieurs fois pour vérifier ses affaires scolaires.

C'est demain la rentrée. Olivier se réveille plusieurs fois pour vérifier ses affaires scolaires. Son père vient le réveiller pour prendre son petit déjeuner mais il n'a pas d'appétit. La maman accompagne Olivier à l'école.

Il avait peur en s'approchant et commence à pleurer

Date : .....

Objectif : Identifier et employer correctement les articles définis et indéfinis.

Les articles

1 Je souligne les articles définis et j'entoure les articles indéfinis.

mon • une • l' • dans • il • des • chat • les • un • à • lune • le • une • ne • la

2 Je souligne les articles définis.

- La fillette range les jouets dans le placard.
- Une nouvelle élève frappe à la porte.
- La maitresse lui demande d'entrer.
- À l'école, on apprend la lecture, l'écriture et le calcul.
- Le garçon lit une histoire passionnante.

3 J'entoure les articles indéfinis.

- Papa appelle un taxi.
- Les enfants plantent des fleurs dans le jardin de l'école.
- Elle habite une belle villa avec un grand jardin et des arbres verdoyants.
- Un petit chat se chauffe au soleil.
- Le client commande une salade et des pizzas.
- Les enfants plantent des fleurs dans le jardin de l'école.

4 Je complète par l'article qui convient.

- Il y a ...*des*... animaux sauvages dans le zoo.
- ...*La*... bibliothécaire donne ...*un/le*... livre à Nisrine.
- Dimanche prochain, nous irons voir ...*un*... film.
- ...*Le*... kiwi est ...*un*... fruit exotique.

Date : .....

Objectif : Identifier le verbe à l'infinitif.

L'infinitif du verbe

1 Je chasse l'intrus.

a. marcher - écrire - ~~je mange~~ - aller

b. ~~ils sortent~~ - faire - chanter - rougir

c. tomber - ~~tu lis~~ - finir - conduire

d. venir - entrer - descendre - ~~vous achetez~~

e. ~~nous crions~~ - boire - choisir - prendre

2 Je relie chaque verbe à son infinitif.

Nous lisons	Parler
Tu sors	Finir
Vous parlez	Lire
Elle finit	Dormir
Il dort	Sortir

3 Je remets en ordre les syllabes et j'écris le verbe à l'infinitif.

pré rer pa
ve re nir
sir choi

préparer

revenir

choisir

4 J'écris l'infinitif des verbes suivants.

- Nous marchons. ➤ *marcher*
- Elle va. ➤ *aller*
- Ils finissent. ➤ *finir*

Orthographe

Manuel page : 32

Date : .....

Objectif : Orthographier correctement les mots contenant « m » devant « m », « p » et « b ».

« m » devant « m », « p » et « b »

1 Je complète par « on » ou « om ».

- B *on* bon
- R *on* geur
- Tr *om* pette
- Une p *om* pe

2 Je complète par « an » ou « am ».

- ch *am* pion
- *an* cre
- T *an* te
- Fl *am* beau

3 Je complète les mots par « im » ou « in ».

- t *im* bre
- *im* possible
- *in* viter
- *in* terdit
- *im* battable
- M *in* ce

4 Je complète par « en » ou « em ».

- *en* trer
- t *em* pête
- *em* mener

Date : .....

Objectif : S'approprier le lexique de l'école.

Le lexique thématique de l'école

1 Je complète par :

un tableau • une trousse • un livre • un bureau • un cartable • une table • un dictionnaire • un cahier

un trousse

une table

un cartable

un cahier

un tableau

un bureau

un livre

un dictionnaire

2 Je complète les phrases par le mot qui convient.

maitresse • leçons • cloche • récréation • bus scolaire • cour • réciter • affaires • tableau • cartable

- Alice révise ses *leçons.*
- Mon frère prend le *bus scolaire* chaque matin.
- Les enfants jouent dans la *cour* pendant la *récréation.*
- La *cloche* sonne.
- Georgette est la nouvelle *maitresse* d'Olivier.
- Il range ses *affaires* dans son *cartable.*.
- Soha va au *tableau* pour *réciter* un poème.

Date : .....

Reconstituer un récit

• **Je remets en ordre les phrases puis je réécris le récit.**

2	Clara sort en courant.
4	Elles vont ensemble voir sa tante Delphine.
1	La cloche sonne, il est 16 heures.
3	Sa maman l'attend dans la voiture.

La cloche sonne, il est 16 heures. Clara sort en courant. Sa maman l'attend dans la voiture. Elles vont ensemble voir sa tante Delphine.

• **Je corrige.**

Lecture suivie

Manuel page : 36

Date : .....

La rentrée (2)

1 Je réponds par « vrai » ou « faux ».

	Vrai	Faux
Les élèves commencent par une activité de lecture.		X
Un élève pleure car il veut jouer.	X	
Les élèves ont appris une chanson.	X	
La maman attend Olivier à midi dans la cour.		X

2 Je colorie la bonne réponse.

- Que choisissent les enfants pour commencer ?

Lire et écrire | Chanter | Jouer

- Que demande la maitresse aux enfants ?

De chanter | De lire | De recopier

- Que demande la maman à Olivier ?

S'il a fait ses devoirs. | S'il a bien travaillé. | S'il est content.

3 Je remets en ordre les phrases puis je réécris le résumé du texte.

1 Les élèves choisissent de lire et d'écrire pour commencer.

3 À midi, Olivier rejoint sa maman qui l'attend sur le trottoir.

2 Pendant la récréation, les élèves et leur maitresse ont bien rigolé.

Les élèves choisissent de lire et d'écrire pour commencer.

Pendant la récréation, les élèves et leur maitresse ont bien rigolé.

A midi, Olivier rejoint sa maman qui l'attend sur le trottoir.

Évaluation et soutien

Date : .....

Lecture

Le petit de la classe

Je n'ai vraiment pas eu de chance. C'était moi le plus petit de la classe, plus petit encore que toutes les filles. Le jour de la rentrée, les autres élèves se sont bien moqués de moi.

Dans la cour de récré, au début, ils m'ont traité de "minus", de ouistiti et même de microbe.

Le chef de bande c'était Jérémie. Tout le monde lui obéissait sans discuter. Il était grand, très fort. Il faisait peur. À moi, encore plus. Dès que je le voyais s'approcher, je me faisais encore plus petit. Mais c'était impossible. Je ne pouvais tout de même pas me transformer en nain ! Je m'enfuyais le plus loin que je pouvais, sans me retourner. Peut-être qu'il me suivait ? C'est Bernard qui m'a sauvé.

Bernard a dit à Jérémie que d'accord j'étais petit mais qu'on n'avait pas le droit de se moquer des petits. Il lui a même dit :

- Et si on se mettait à se moquer des grands, comme toi, qu'on les traitait de girafes ?

Il a eu du courage, Bernard, et un œil au beurre noir. On est devenus copains. Et même des garçons et des filles qui ne me parlaient pas sont venus me voir. Ils m'ont dit que ce n'était pas important d'être petit.

Qu'est-ce qu'ils en savaient ? Mais ils m'ont fait plaisir quand même.

Claude Gutman, Serge Bloch, Les nougats, Nathan, 2003

1. Quel est le titre du texte ?

Le petit de la classe

2. Quel est le personnage principal ?

Un enfant / un élève

3. Pourquoi les élèves se moquent-ils de lui ?

Car il est très petit.

4. Qui est le chef de la bande ?

Jérémie

5. Pourquoi tous les élèves lui obéissent-ils ?

Car il est grand et fort.

6. Qui défend le petit de la classe contre Jérémie ?

C'est Bernard.

Date : .....

Grammaire

La phrase / Les articles

Objectifs : Identifier la phrase et employer correctement les articles.

1 J'écris deux phrases différentes à partir des mots suivants.

Tom • la cour • regarde • les papillons • les élèves • dans • jouent • qui

1. *Tom regarde les papillons. / Les élèves jouent dans la cour.*
2. *Tom regarde les élèves qui jouent dans la cour.*

2 Je complète les phrases par l'article qui convient.

- *Le/Un* papillon se pose sur *la/une* fleur.
- *Les* parents attendent leurs enfants devant *l'* école.
- *La* cousine de Nisrine porte *une* belle robe.
- Oliver serre *la* main de sa maman.
- *Le* petit déjeuner est *un* repas important.

Conjugaison

Le passé - le présent - le futur / L'infinitif du verbe

Objectifs : Identifier le verbe à l'infinitif et employer correctement les expressions de temps.

1 Je souligne le verbe puis j'écris son infinitif.

- Louise entre en classe. ➤ *entrer*
- Notre voisin frappe à la porte. ➤ *frapper*
- Elle ne finit pas son assiette. ➤ *finir*
- Les élèves sortent de la cantine. ➤ *sortir*
- Papa lit son journal. ➤ *lire*

2 Je complète les phrases par :

décembre prochain • en ce moment • aujourd'hui • L'été dernier • Autrefois

- Je n'ai pas d'école *aujourd'hui.*
- Nous partirons en classe de neige *décembre prochain.*
- *Autrefois*, les gens voyageaient à dos de chameau.
- *L'été dernier*, j'ai visité la ville de Londres.
- Ma sœur dort *en ce moment.*

Date : .....

Orthographe

Objectifs : Découvrir les valeurs de la lettre « c » et orthographier correctement les mots contenant « m » devant « m », « p » et « b ».

La lettre « c » / « m » devant « m », « p » et « b »

1 Je coche la prononciation correcte de le lettre « c ».

	[k]	[s]
Bouc	X	
Glaçon		X
Placer		X
Cuisine	X	
Pharmacien		X

2 Je complète les mots avec « c » ou « ç ».

- Une tache effa ...ç... able.
- Le pêcheur lan ...c... e son hame ...ç... on.
- Un flo ...c... on de neige.
- Le maître lit « la ...c... igale et la fourmi ».
- La fille est assise sur la balan ...ç... oire.

Vocabulaire

Objectifs : Classer des lettres et des mots selon l'ordre alphabétique et utiliser le lexique thématique relatif à l'école.

L'ordre alphabétique / Le lexique thématique de l'école

1 Je remets en ordre les mots suivants.

amande • arbre • alphabet • anniversaire • affiche

affiche - alphabet - amande - anniversaire - arbre

2 Je relie.

Il présente des cours et corrige des devoirs.	La récréation
Je l'utilise pour tracer.	Le directeur
C'est un temps accordé aux élèves pour se délasser.	La règle
C'est le chef de l'établissement.	Le maitre

Date : .....

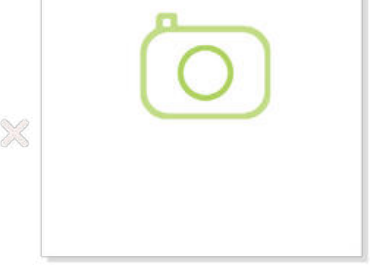
Production écrite

Remplir une fiche de renseignements / Reconstituer un récit

- Je **complète** ma fiche de renseignements personnels.

(Chaque élève remplit sa propre fiche)

fiche de renseignements



- Nom : .....
- Niveau :.....
- École : .....
- Année scolaire : .....
- Adresse : .....
  .....
- Numéro de téléphone du père ou de la mère :
  .....

Date : .....

• Je remets en ordre les phrases puis je réécris le récit.

- Il revient voir la maitresse en pleurant.
- Les élèves sortent en courant.
- Octave est bousculé par ses camarades.
- Il tombe par terre, il est blessé.
- La maitresse l'accompagne à l'infirmerie.

Les élèves sortent en courant. Octave est bousculé par ses camarades.
Il tombe par terre, il est blessé. Il revient voir la maitresse en pleurant.
La maitresse l'accompagne à l'infirmerie

Date : .....

Lecture suivie

La rentrée

1 J'entoure la bonne réponse.

- Le personnage principal s'appelle :

Oliver	Olivier	Ovide

- Olivier s'est réveillé plusieurs fois :

pour vérifier ses affaires	pour boire	pour aller voir son frère

- Olivier n'avait pas peur en s'approchant de l'école.

Oui	Non

- La première activité à l'école est :

la lecture	l'écriture	la poésie

- Pendant la récréation, les enfants :

ont bien rigolé	sont restés en classe	ont terminé l'écriture

2 Je réponds aux questions.

- Olivier a-t-il bien dormi ? Pourquoi ?

Non, il n'a pas bien dormi car demain est le jour de la rentrée scolaire.

- Pourquoi Olivier fait-il semblant d'avoir une poussière dans l'œil ?

Parce que les grands ne doivent pas pleurer.

- Quelle leçon Olivier apprend-il de sa première journée à l'école ?

Apprendre à lire, à écrire et à compter demande du temps.

3 Olivier revient l'après-midi à l'école. J'imagine ce qu'il a fait avec sa maitresse et ses camarades.

L'après-midi, Olivier et ses camarades ont commencé par dessiner des animaux sur de grandes feuilles blanches. Après la récréation, ils ont écouté une histoire drôle que la maîtresse a lue. La journée s'est terminée avec une grande ronde et une chanson que tout le monde a chantée à tue-tête. Olivier était sûr d'une chose : l'école, c'était vraiment chouette !

Unité 2

Grammaire

Manuel page : 50

Date : .....

Objectifs : - Identifier le nom dans une phrase.
- Distinguer nom propre et nom commun.

Le nom

1 Je classe les noms dans le tableau.

Ouarzazate • avenue • boutique • Japon • parking • trottoir • Ali • gratte-ciel • Sébastien • Londres

Nom propre	Nom commun
Ouarzazate - Japon - Ali - Sébastien - Londres	*avenue - boutique - parking - trottoir - gratte-ciel*

2 Je souligne les noms propres et j'entoure les noms communs.

- Ziad et sa famille passent les vacances d'hiver à Ifrane.
- La dame entre dans une boutique.
- Notre voisine est boulangère.
- Camille a visité New-York pendant l'été.

3 Je chasse l'intrus.

a. Paris – Rome – Dakhla - ~~ville~~
b. boulevard – immeuble – ~~Robert~~ – route
c. ~~Atlas~~ – quartier – mosquée - jardin
d. Espagne – ~~ruelle~~ – Argentine – Brésil

4 Je complète par :

Tanger • Maroc • Monsieur Nicolas • Everest • Aurora • conducteur • quartier • montagne.

- Le *conducteur* du bus scolaire s'appelle *Monsieur Nicolas.*
- Le mont *Everest* est la plus haute *montagne* du monde.
- *Tanger* se trouve dans le nord du *Maroc.*
- Ma cousine *Aurora* habite un beau *quartier.*

Date : .....

Objectif : Identifier et employer correctement les pronoms personnels.

Les pronoms personnels

1 Je souligne les pronoms personnels.

- Nous revenons à la maison vers 16 heures.
- Cécile est malade. Elle ne va pas à l'école aujourd'hui.
- Avez-vous compris ?
- Ils voyagent en Grèce.
- Pourquoi es-tu en retard ?

2 Je remplace les mots suivants par le pronom personnel convenable.

- Maman : *elle*
- L'arbre : *il*
- Les pharmaciens : *ils*
- Mon ami et moi : *nous*
- Ton cousin et toi : *vous*

3 J'entoure le pronom qui convient.

- Regarde notre rue. *(Il – Elle)* est très propre.
- Les touristes sont nombreux. *(Il – Ils)* viennent admirer la beauté de notre ville.
- Notre quartier se trouve au nord de la ville. *(Il – Elle)* est bâti sur une belle colline.
- Les filles s'amusent dans le parc. Comme *(ils – elles)* sont heureuses !

4 Je complète par : *Il – Elle – Ils - Elles*

- Thomas est joyeux. *il* fêtera son anniversaire demain.
- Les filles prennent le bus ensemble. *Elles* habitent au même quartier.
- Je vis dans une petite ville. *Elle* est située à quelques kilomètres de la capitale.
- À quoi servent les arbres dans la ville ? *Ils* réduisent la pollution.

Date : .....

Objectif : Découvrir les valeurs de la lettre « s ».

La lettre « s »

1 Je souligne les mots dans lesquels la lettre « s » se prononce [s] et j'entoure ceux dans lesquels elle se prononce [z].

• voisin • ralentisseur • spectacle • maison • supermarché • rosier

2 Je barre l'intrus dans chaque liste.

a. chaussée - usine - poste - restaurant

b. musée - square - passage - station essence

c. stade - université - pâtisserie - maison

d. passer - croiser - traverser - stationner

e. magasin - piscine – sport – poissonnier

3 Je complète par « s » ou « ss ».

- Une chan ..ss.. on
- Une pâti ..ss.. ière
- Une adre ..s.. e
- Un di ..ss.. quaire
- Un poi ..ss.. onnier

4 J'écris le nom qui convient sous chaque image : *stade – poste - bus*

poste

stade

bus

Date : .....

Objectifs : - Découvrir l'article du dictionnaire ;
- Classer des mots selon l'ordre alphabétique.

Le dictionnaire

1 J'observe et je complète.

panier n. m. **1.** Sac, souvent en osier, à une ou deux anses. ➜ aussi **corbeille.** *Elle prend son panier pour aller faire les courses.* ➜ **cabas.** *Ces vieux papiers sont à mettre au panier,* à jeter. **2.** Filet ouvert fixé à un panneau dans lequel on doit envoyer le ballon au basket. *Faire un panier,* marquer un but.

Le mot : panier
La définition : Sac, souvent en osier, à une ou deux anse / Filet ouvert fixé à un ....
L'exemple : Elle prend son panier pour aller faire les courses. / Faire un panier, marquer un but.

2 Où dois-je chercher le mot « ami » dans le dictionnaire ?

avant arbre	après ananas	entre amas et amer
X	☐	☐

3 Je barre le mot qui n'est pas rangé dans l'ordre alphabétique.

- abeille – acier – ~~amende~~ - adorer
- dame – demander - ~~dormir~~ - dimanche
- ~~mouche~~ - maman - message - mille
- vase - ~~voûte~~ - ville - verbe

4 Je classe les mots selon l'ordre alphabétique.

tirer | toupie | taxi

taxi - tirer - toupie

voiture | vache | visage

vache - visage - voiture

Production de l'écrit

Manuel page : 54

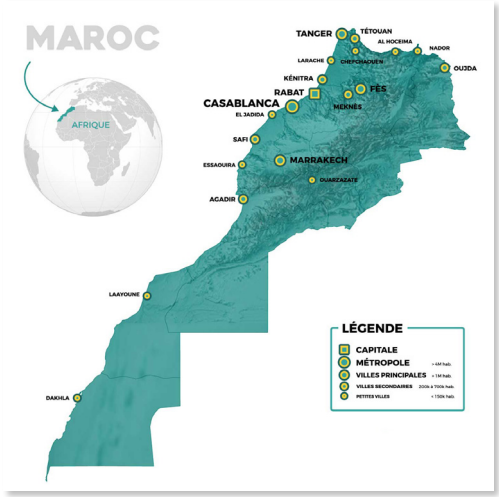
Date : .....

Situer sa ville

- **Je complète le paragraphe pour situer ma ville.** *(Exemple)*

Exemple

J'habite à *Tanger*.
C'est une *belle* ville située dans *nord* du Maroc.
Elle se trouve à *216* kilomètres au *nord* de la ville de *Rabat.*



- **Je réécris le paragraphe.**

J'habite à Tanger. C'est une belle ville située dans le nord du Maroc.
Elle se trouve à 216 kilomètres au nord de la ville de Rabat.

Lecture suivie

Manuel page : 56

Date : .....

Un lion à Paris (1)

1 Je colorie la bonne réponse.

- Quel est le personnage principal du texte ?

Un lion	Un tigre	Un éléphant

- Comment le lion est-il ?

jeune et maigre	vieux et gros	jeune et gros

- Pourquoi le lion s'est-il rendu à Paris ?

pour se promener	pour chercher un travail	pour chasser

2 Je réponds par « vrai » ou « faux ».

	Vrai	Faux
Le lion arrive à Paris en bus.		X
Le lion a peur en sortant de la gare.	X	
Les gens crient à la vue du lion.		X
Le lion est triste.	X	

3 Je remets en ordre les phrases puis je réécris le résumé du texte.

3 Il rugit très fort pour se faire remarquer.

1 Un jeune lion arrive à Paris en train.

2 Les Parisiens ne font pas attention à sa présence.

Un jeune lion arrive à Paris en train. Les Parisiens ne font attention à sa présence. Il rugit très fort pour se faire remarquer.

Date : .....

Objectifs : - Identifier le nom singulier et le nom pluriel ;
- Écrire les noms singuliers au pluriel.

Le pluriel des noms

1 Je classe les noms dans le tableau.

villa • ruelles • magasins • boulanger • maraîchers • pharmacie • panneau • ponts • parking • citadins • véhicule • quartier

Noms au singulier	Noms au pluriel
villa - boulanger - pharmacie - panneau - parking - véhicule - quartier	*ruelles - magasins - maraîchers - ponts - citadins*

2 Je relie le nom singulier au nom pluriel correspondant.

Une ville	Des automobilistes
Le passage	Des rues
Un automobiliste	Les agents
L'agent	Des villes
Une rue	Les passages

3 Je place l'article « un » ou « des » devant les noms.

- *un* stade
- *des* magasins
- *des* avenues
- *un* parc

4 Je complète par un nom au pluriel.

- Les *voitures* s'arrêtent au feu rouge.
- Les *piétons* traversent la rue.

Date : .....

Objectif : Conjuguer correctement les verbes « être » et « avoir » au présent de l'indicatif.

Le présent de « être » et « avoir »

1 Je colorie les formes de « être » et « avoir » au présent.

Être	:	suis	es	est	avons	sommes	êtes	sont
Avoir	:	ai	es	as	a	avons	avez	ont

2 J'entoure la forme correcte du verbe « être » au présent.

- Le temps *(suis – est)* ensoleillé.
- Nous *(sommes – êtes)* en retard.
- Les voitures *(est – sont)* au parking.
- Les fenêtres de la salle *(sont – est)* bien fermées.
- Vous *(avez – êtes)* tous au zoo.

3 J'entoure la forme correcte du verbe « avoir » au présent.

- Elle *(a – est)* peur du chien.
- Les enfants *(ont – sont)* un nouveau jouet.
- Tu *(es – as)* un devoir aujourd'hui.
- Nicolas *(est – a)* trois amis.
- Nous *(avons – sommes)* un joli hamster.

4 Je conjugue au présent.

- Les deux jumeaux *(être)* ..sont.. absents toute la semaine.
- Ma cousine *(être)* ..est.. malade. Elle *(avoir)* ..a.. une angine.
- Nous *(être)* ..sommes.. à la forêt.
- Les enfants *(être)* ..sont.. très occupés. Ils *(avoir)* ..ont.. un spectacle à monter.
- J'*(avoir)* ..ai.. un beau vélo.

Date : .....

Objectif : Découvrir les valeurs de la lettre « g ».

La lettre « g »

1 Je classe les mots dans le tableau.

gnou • gibier • garer • page • sarcophage • bague • plage • sage • guêpe • gentil • guépard • beige

« g » se prononce [g]	« g » se prononce [ʒ]
gnou - garer - bague - guêpe - guépard	*gibier - page - sarcophage - plage - sage - gentil - beige*

2 Dans chaque liste, je barre l'intrus.

a ~~gare~~ - gyrophare - gymnase - genou

b ~~grand~~ - girafe - déguster - gant

c allemagne - ligne - ~~gigot~~ - campagne

d nageoire - ~~nougat~~ - manger - gifle

3 Je complète par « g », « gu » ou « ge ».

- Un pi *ge* on
- un dra *g* on
- un *gu* idon
- une *g* ourde

4 J'écris le nom qui convient sous chaque image : *un champignon – un guidon - un gigot*

un gigot

un champignon

un guidon

Date : .....

Objectif : S'approprier le lexique de la ville.

Lexique thématique de la ville

1 Je complète par :

trottoir • feu tricolore • passage piéton • immeuble • piéton • rond-point • chaussée • magasin

2 Je complète les phrases par le mot qui convient :

piste cyclable • automobilistes • quartier • piétons • parc • immeuble • feu • stade • magasins • ville

- J'habite un beau *quartier*.
- Il y a un *stade* dans notre *ville*.
- Notre *immeuble* comporte douze étages.
- Les enfants jouent dans le *parc*.
- La *piste cyclable* est réservée aux vélos.
- Il y a des *magasins* tout au long du boulevard.
- Les *piéton* marchent sur le trottoir.
- Les *automobilistes* s'arrêtent au *feu* rouge.

Production d'écrit

Manuel page : 66

Date : .....

Expliquer une règle du code de la route

- **Je complète par :**

le parc • coudières • enfants • traverser • genouillères

- **Je corrige.**

À trottinette, on doit porter des *coudières* et des *genouillères* pour nous protéger en cas de chute. Avant de *traverser* la rue, on descend de la trottinette pour vérifier qu'il n'y a aucun danger. Dans *le parc* , on doit être attentif : ces endroits sont remplis de petits *enfants* et de personnes âgées.

À trottinette, on doit porter des coudières et genouillères des pour nous protéger en cas de chute. Avant de traverser la rue, on descend de la trottinette pour vérifier qu'il n'y a aucun danger. Dans le parc , on doit être attentif : ces endroits sont remplis de petits enfants et de personnes âgées.

Lecture suivie

Manuel page : 68

Date : .....

Un lion à Paris (2)

1 Je réponds par « vrai » ou « faux ».

	Vrai	Faux
Le lion marche au bord du fleuve.	X	
Le lion grimpe une tour de fer.	X	
Le lion monte sur le socle dans un rond-point.	X	
Les automobilistes ont peur du lion immobile.		X

2 Je colorie la bonne réponse.

- Quels personnages font-ils attention au lion ?

une vieille dame et un garçon | un vieillard et une fille | une fille et une vieille

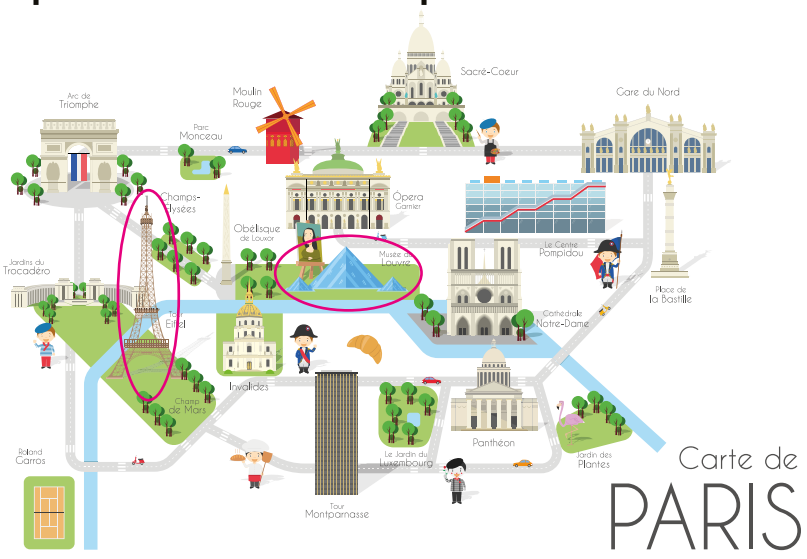
- Quel monument célèbre de Paris le lion visite-t-il ?

la Tour Eiffel | l'Arc du Triomphe | le Louvre

- Que ressent le lion à la fin ?

la joie | la tristesse | la peur

3 Je repère sur le plan les endroits visités par le lion.



Évaluation et soutien

Date : .....

Lecture

Les automobiles

Il y avait donc une ville envahie par les automobiles. Il y en avait sur les routes, sur les trottoirs, sur les places, sous les portes cochères, partout.... La circulation était pénible, les accrochages fréquents.

Un jour, un jeune homme étrange se présenta à la mairie. Il portait une veste en peau de mouton, des sandales, un chapeau garni d'un grand ruban. « Bonjour, monsieur le maire.

- Ah ! C'est vite dit : bonjour. Pour moi, le bon jour sera celui où...

-... la ville sera débarrassée des voitures. Je connais un moyen.

- Toi? Et qui te l'a appris ? Une chèvre ?

- Peu importe qui me l'a appris. Vous ne risquez rien en me laissant essayer. Et si vous me promettez une certaine chose, d'ici à demain matin, vous n'aurez plus de soucis.

- Voyons. Que dois-je promettre ?

- Qu'à partir de demain, les enfants pourront toujours jouer sur la grand-place et qu'ils auront à leur disposition des manèges, des balançoires, des toboggans, des ballons et des cerfs-volants.

- Sur la grand-place ?

- Sur la grand-place.

- Et tu ne veux rien d'autre ? - Non, rien.

- Alors, tope là ! Promis! Quand commences-tu ?

- Tout de suite, monsieur le maire...

- Vas-y, ne perds pas une minute. »

D'après Gianni Rodar, Candido Temperini, Histoires à la courte paille, 2014

1. Quel est le titre du texte ? *Les automobiles*

2. De quel problème les habitants souffrent-ils ?

La ville est envahie par les voitures. Il y a des voitures partout.

3. Quel personnage étrange se présente-t-il à la mairie ?

C'est un jeune homme étrange qui se présente à la mairie.

4. Que propose-t-il au maire ?

Il lui propose de débarrasser la ville des voitures.

5. Le maire accepte-t-il sa proposition ?

Oui, le maire accepte la proposition du jeune homme.

Date : .....

Grammaire

Le nom / Le pluriel des noms

Objectifs : Distinguer nom propre et nom commun et former le singulier et le pluriel des noms.

1 Je souligne les noms propres et j'entoure les noms communs.

- Ma copine Lina habite un grand immeuble.
- Son père M. Menier est pharmacien.
- Elle a un petit hamster.
- Sa famille vient du Canada.

2 J'écris le singulier ou le pluriel des noms suivants.

Singulier	Pluriel
Une fleur	*Des fleurs*
Un arbre	Des arbres
La boutique	*Les boutiques*
Un moustique	Des moustiques
L'hôtel	*Les hôtels*

Conjugaison

Les pronoms personnels / Le présent des verbes « être » et « avoir »

Objectifs : Employer correctement les pronoms personnels et conjuguer les verbes «être» et «avoir» au présent de l'indicatif.

1 Je réécris les phrases en remplaçant le nom souligné par un pronom personnel.

- Les magasins n'ouvrent pas le dimanche.
  ➤ *Ils n'ouvrent pas le dimanche.*
- Ma ville est située dans le nord-est du pays.
  ➤ *Elle est située dans le nord-est du pays.*
- Les rues sont propres.
  ➤ *Elles sont propres.*

2 Je conjugue les verbes au présent de l'indicatif.

- Le stade *(être)* *est* à trois kilomètres de la ville.
- Notre appartement *(avoir)* *a* une belle vue sur la mer.
- Nous *(avoir)* *avons* peur de traverser la rue seuls.
- Vous *(être)* *êtes* imprudents !
- Les voitures *(être)* *sont* trop nombreuses dans cette ville.

Date : .....

Orthographe

Objectifs : Découvrir les valeurs de la lettre « s » et de la lettre « g ».

La lettre « s » / La lettre « g »

1 Je coche la prononciation correcte de « s ».

	[s]	[z]
Bus	X	
Stop	X	
Grise		X
Cuisine		X
Espace	X	

2 Je complète les mots avec « g » ou « ge » ou « gn ».

- Ima *g* iner.
- Une na *ge* oire.
- Une campa *gn* e.
- Un passa *g* e.
- Nous man *ge* ons.

Vocabulaire

Objectifs : Classer des mots selon l'ordre alphabétique et s'approprier le lexique de la ville.

Le dictionnaire/ Le lexique thématique de la ville

1 Je remets en ordre les mots suivants.

banque • bibliothèque • boutique • berceau

➤ *banque - berceau - bibliothèque - boutique*

2 Je relie.

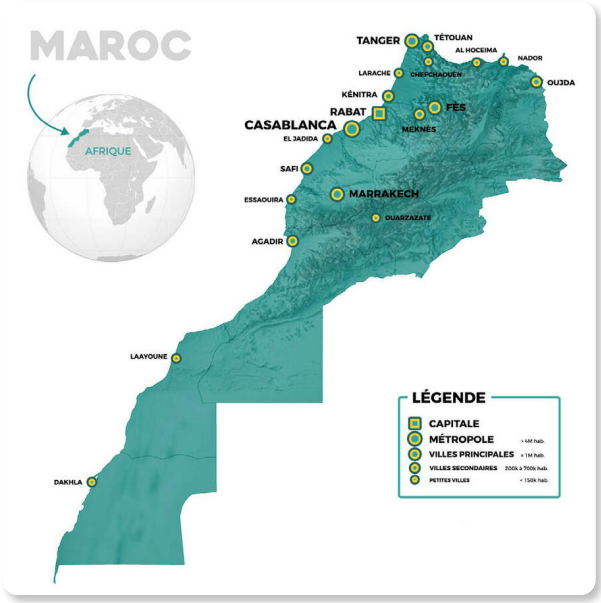
Établissement où l'on soigne les malades.	Boulevard
Bâtiment destiné aux trains.	Centre commercial
Rue très large, plantée d'arbres.	Gare
Groupe de magasins situés au même endroit.	Hôpital

Date : .....

Production écrite

Situer sa ville / Expliquer une règle du code de la route

- Je **situe** ma ville sur la carte.



Exemple :

J'habite à Laayaune. C'est une petite ville située dans le sud du Maroc. Elle se trouve à 687 kilomètre au nord de la ville de Dakhla.

• **J'écris trois phrases pour expliquer la règle du code de la route.**

- Il faut traverser la route par le passage piéton.

- Il faut regarder à droite et à gauche avant de traverser la rue.

- Il faut conduire lentement dans la ville.

Date : .....

Lecture suivie

Un lion à Paris

1 J'entoure la bonne réponse.

- Le personnage principal est :

Le lion	Le guépard	L'hyène

- Il est allé à :

Rabat	Londres	Paris

- Les gens ont peur du lion.

Oui	Non

- Le lion a visité :

la Tour Eiffel	la grande bibliothèque	le parc Monceau

- Le lion finit sa visite :

Dans le musée du Louvre	dans la place Denfert-Rochereau	Au bord de la Seine

2 Je réponds aux questions.

- Pourquoi le lion vient-il à Paris ?

➤ *Le lion vient à Paris pour chercher du travail.*

- Quels endroits visite-t-il ?

➤ *Il a visité le métro, l'usine des tuyau, le musée, le quai de la Seine, le château blanc, la Tour Effeil ...*

- Où décide-t-il de rester ?

➤ *Il décide de rester sur la place Denfet-Rochereau.*

3 Le lion restera-t-il à Paris ? J'imagine une suite de l'histoire.

Exemple :
Le lion descendit du socle et se dirigea vers un parc rempli d'enfants qui jouaient. Les enfants, émerveillés, coururent vers lui pour le caresser. Le lion, joyeux, se roula dans l'herbe et rugit doucement pour les faire rire. À la fin de la journée, il s'endormit sous un grand arbre, entouré de nouveaux amis.

Date : .....

Objectif : Reconnaître le genre des noms.

Le genre des noms

1 Je classe les noms dans le tableau suivant.

une école • le chat • un maître • mon crayon • la lampe • une sœur • un fromage • le rang • un ami • une feuille • la rivière

Nom féminin	Nom masculin
une école - la lampe - une soeur - une feuille - la rivière	le chat - un maître - mon crayon - un fromage - le rang - un ami

2 J´entoure la bonne réponse.

L´oncle	• féminin	• masculin
L´orange	• féminin	• masculin
L´arbre	• féminin	• masculin
L´eau	• féminin	• masculin
L´abeille	• féminin	• masculin

3 J´écris « *Un* » ou « *Une* » devant les noms suivants.

- *Une* salade
- *Un / Une* enfant
- *Un* chemin
- *Un* acteur
- *Une* montagne
- *Une* maison
- *Une* forêt
- *Un* jardin

4 J´écris les noms au féminin ou au masculin.

- *Un chien :* ➤ *Une chienne*
- *Une chanteuse :* ➤ *Un chanteur*
- *Le garçon :* ➤ *La fille*
- *Une femme :* ➤ *Un homme*
- *La brebis :* ➤ *Le mouton / Le bélier*

Conjugaison

Manuel page : 83

Date : .....

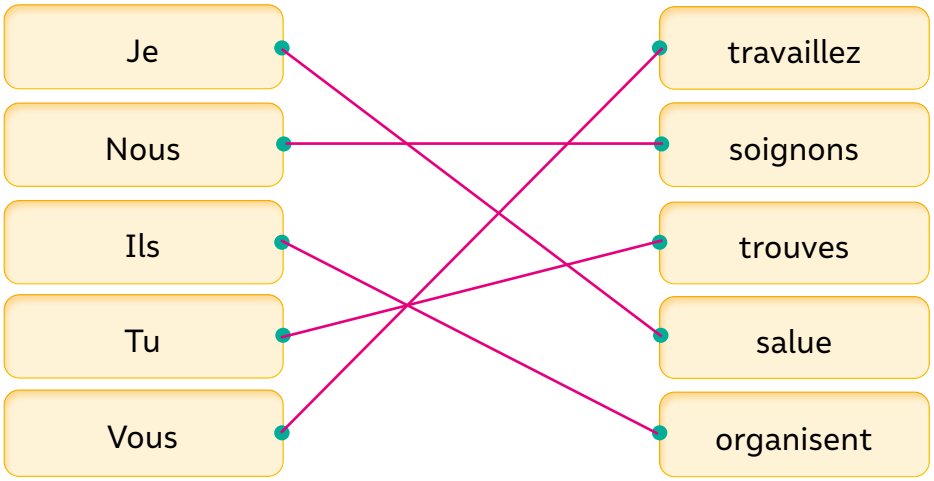
Objectif : Conjuguer les verbes en « er » au présent.

Le présent des verbes en « er »

1 J´entoure les verbes conjugués au présent.

Il mange • *nous copions* • *tu parles* • *vous rangez* • *je marchais* • *elles passent* • *on chante* • *nous cherchons* • *elle roule* • *tu laveras*

2 Je relie chaque pronom à la forme verbale qui convient.



3 Je complète avec le pronom qui convient.

- ..... *Il / Elle / On / Je* ..... parle aux enfants.
- ..... *Nous* ..... passons un test.
- ..... *Vous* ..... quittez l´école et ..... *vous* ..... rentrez chez vous.
- ..... *Tu* ..... ranges tes affaires.

4 Je conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

- Mes cousins *(rentrer)* ..... *rentrent* ..... tard ce soir.
- Tu *(corriger)* ..... *corriges* ..... tes erreurs.
- Le touriste *(demander)* ..... *demande* ..... des renseignements.
- Mes amis et moi *(jouer)* ..... *jouons* ..... aux billes.
- Vous *(porter)* ..... *portez* ..... des lunettes.
- Je *(présenter)* ..... *présente* ..... mon projet ce matin.

Date : .....

Objectif : Identifier le son [ɔ̃].

Le son [ɔ̃]

1 Je souligne les mots dans lesquels j'entends le son [ɔ̃].

une tarte • le nom • une forêt • une fontaine • une pompe • montrer • un dromadaire • le melon • un pompier • un piano • une radio

2 Je complète avec « on » ou « om ».

- Un n *om* bre
- Un c *on* c *om* bre
- Un m *on* stre
- Un c *om* pte
- Une ép *on* ge
- Rép *on* dre
- L *on* g
- Un b *on* b *on*

3 Je barre l'intrus.

a poisson - mouton - bonbonnière - ~~accompagner~~

b ~~rencontrer~~ - sombre - tombola - trompe - ombre

4 Je recopie les phrases en complétant par : « on » ou « om ».

• Ils ont campé à la m ..... tagne.

➤ *Ils ont campé à la montagne.*

• Les élèves qui ont des rép ..... ses correctes vont avoir des réc ..... penses.

➤ *Les élèves qui ont des rép on ses correctes vont avoir des réc om penses.*

• Le bûcher ..... coupe le bois avec une hache.

➤ *Le bûcher on coupe le bois avec une hache.*

• La pluie t ..... be.

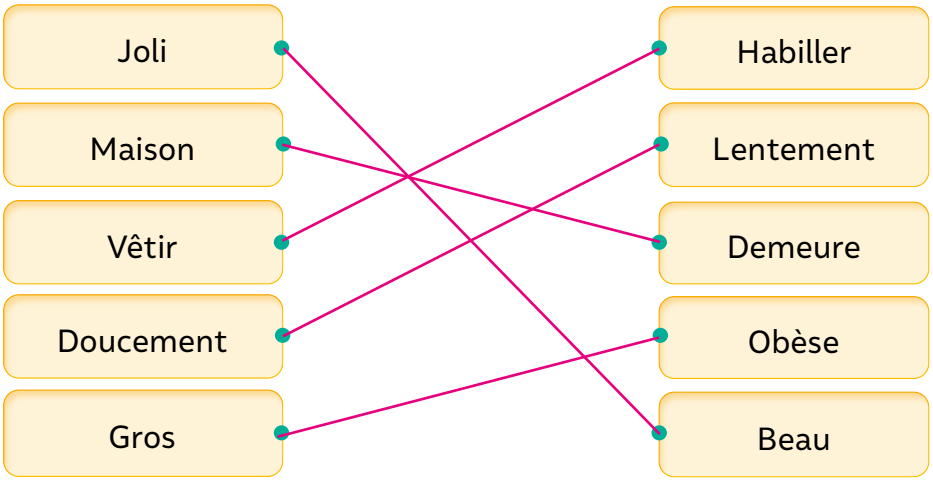
➤ *La pluie t om be.*

Date : .....

Objectif : Identifier les synonymes.

Les synonymes

1 Je relie chaque mot à son synonyme.



2 Je barre l'intrus dans chaque liste.

a. vieux - ancien - ~~nouveau~~ - âgé - antique

b. apprécier - aimer - ~~détester~~ - admirer - adorer

c. ~~journaliste~~ - maître - enseignant - professeur - instituteur

3 Je regroupe les paires de synonymes.

faire • cruel • prendre • tranquille • chagrin • regarder • observer • sauvage • saisir • réaliser • calme • tristesse

faire = réaliser

tranquille = calme

cruel = sauvage

chagrin = tristesse

prendre = saisir

regarder = observer

4 Je remplace les mots soulignés par leurs synonymes.

• Mon ami est bien vêtu.

➤ *Mon ami est bien habillé.*

• Cette salle semble très grande.

➤ *Cette salle semble très spacieuse - énorme - étendue....*

• Elle a acheté un joli bouquet à sa maman.

➤ *Elle a acheté un beau - élégant - agréable... bouquet à sa maman.*

Production d'écrit

Manuel page : 86

Date : .....

Informer sur un village

- J´informe mes camarades sur le village où habitent mes grands-parents *(histoire – population – position géographique – habitants...)*

1er Jet

L´élève rédige en se servant des règles d´écriture (voir "Je retiens") et en se basant sur les critères de la grille d´évaluation.

Le village de mes grands-parents est situé dans les montagnes, entouré de paysages verdoyants. Il a une riche histoire, avec des traditions locales préservées depuis des générations. La population est petite mais accueillante, composée principalement de familles agricoles. Ce village est un endroit calme, parfait pour se ressourcer loin de l'agitation de la ville.

2e Jet

Lecture suivie

Manuel page : 88

Date : .....

Le paysan et le lutin (1)

1 Je réponds aux questions.

- Quel est le titre du texte ?

➤ *Le paysan et le lutin*

- Quels en sont les personnages ?

➤ *Le paysan, la paysanne et le lutin.*

- Où vivent le paysan et la paysanne ?

➤ *Ils vivaient dans une petite maison faite de bois de sapin.*

- Quels animaux possèdent-ils ?

➤ *Ils possèdent une poule et une vache.*

- Que leur donnent la poule et la vache ?

➤ *La poule pondait des oeufs et la vache donnait du lait.*

- Qu'est-il arrivé aux deux animaux ? Pourquoi ?

➤ *La poule refusait de pondre et la vache refusait de donner du lait. A cause du lutin.*

- Qui le paysan a-t-il rencontré à l'étable ?

➤ *Il a rencontré le lutin.*

- Comment le paysan a-t-il réagi ?

➤ *Le paysan était sur le point de s'évanouir d'ébahissement.*

- Que lui propose le lutin ?

➤ *Il lui propose de l'aide.*

- Qu'a fait le lutin au paysan ?

➤ *Il l'a transformé en coq.*

2 J'écris un court résumé de cette partie de l'histoire.

➤ *L'élève restitue avec exactitude et clarté les idées essentielles du texte en les reformulant de manière concise et logique.*

Date : .....

Objectif : Identifier l´adjectif qualificatif.

L´adjectif qualificatif

1 Je souligne les adjectifs qualificatifs et je repère les noms qu´ils qualifient.

- Je cherche mes souliers blancs et mon tricot jaune.
- La jolie voiture bleue est neuve.
- Ma petite sœur a une belle voix.
- J´ai acheté un nouveau pantalon rayé.

2 Je barre la forme de l´adjectif qualificatif qui ne convient pas.

Une chemise	~~blanc~~	blanche
Des filles	~~heureux~~	heureuses
Un stylo	noir	~~noirs~~
Des paysages	~~verdoyantes~~	verdoyants

3 J´accorde correctement les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

Mon ami Anas est *(grand)* grand et *(mince)* mince .Il a un visage *(ovale)* ovale et *(ravissant)* ravissant avec de *(grand)* grands yeux *(noir)* noirs et des cheveux *(bouclé)* bouclés .Il est *(intelligent)* intelligent et *(poli)* poli .

Il porte toujours sa tenue *(scolaire)* scolaire .Il adore les dessins *(animé)* animés .

4 J´ajoute un adjectif qualificatif .

- Un chemin : ➤ sinueux / droit....
- Une maison : ➤ hantée...
- Des châteaux : ➤ forts...
- Des montagnes : ➤ enneigées....
- Un tableau : ➤ interactif / électrique...

Date : .....

Objectif : Conjuguer les verbes « aller » et « faire » au présent.

Le présent des verbes « aller » et « faire »

1 Je souligne les verbes « aller » et « faire » conjugués au présent.

Il va • nous faisons • tu peux • vous avez • je vais • elles font • ils veulent • vous allez • elle prend • tu fais • tu manges • il finit

2 Je relie chaque sujet à la forme verbale qui convient.

Maman	font leur devoir.
Papa et toi	allez à Rabat.
Les enfants	fait du sport chaque matin.
Tu	faites de la natation.
Vous	vas au marché pour acheter des fruits.

3 Je barre l'intrus dans chaque liste.

a. Je vais - Nous allons - Ils vont - ~~Tu irais~~

b. Elles font - ~~Il faisait~~ - Tu fais - Vous faites

c. ~~Nous allâmes~~ - On va - Vous allez - Ils vont

d. Je fais - Nous faisons - ~~Il a fait~~ - Elle fait

4 Je conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

- Mes cousines *(faire)* ..... *font* ..... du sport.
- Papa et moi *(aller)* ..... *allons* ..... en vacances à Marrakech.
- Nadia *(aller)* ..... *va* ..... au cinéma avec ses parents.
- Salim et toi *(faire)* ..... *faites* ..... une course à vélo.
- Chaque soir, Mami me *(faire)* ..... *fait* ..... un bol de lait.
- À quelle heure *(aller)* ..... *vas* .....-tu dormir ?

Date : .....

Objectif : Accorder correctement l´adjectif qualificatif.

L'accord de l'adjectif qualificatif

1 J´entoure l´adjectif qui convient pour compléter les groupes nominaux.

- Un ciel *(bleu – bleus)*.
- Une campagne *(fleuris – fleurie)*.
- De *(beaux – belles)* paysages.
- Des montagnes *(enneigés – enneigées)*.

2 Je réécris les groupes nominaux au pluriel.

- Une petite ferme : ➤ *De petites fermes*
- Un élève bavard : ➤ *Des élèves bavards / bavardes*
- Un beau garçon : ➤ *De beaux garçons*
- Un long chemin : ➤ *De longs chemins*

3 Je complète en accordant l´adjectif.

- Une table arrondi *e*
- Un homme généreu *x*
- Des filles travailleu *ses*
- Des oiseaux blessé *s*

4 Je remplace le nom souligné par celui entre parenthèses.

- Un garçon travailleur. *(une fille)*

➤ *Une fille travailleuse.*

- Une blouse blanche. *(tabliers)*

➤ *Des tabliers blancs.*

- Des vieux livres. *(revues)*

➤ *De vieilles revues.*

Date : .....

Objectif : Identifier le lexique thématique relatif à la campagne.

Lexique thématique de la campagne

1 Je relie chaque mot à sa définition.

Champ	étendue de terre propre à la culture.
Étable	bâtiment destiné à abriter des bestiaux (bœufs, vaches...), notamment ceux qui vivent en troupeaux.
Paysan	personne qui vit à la campagne et s´occupe des travaux de la terre.
Lopin	petit champ.

2 Je barre l´intrus dans chaque liste.

a. paysage - blé - bestiaux - ~~usines~~ - lacs

b. village - ~~bruit~~ - montagne - épouvantail - ferme

c. moulin - poulailler - écurie - pâturage - ~~avion~~

3 Je complète les phrases par : *fleurs – champs – vert – fleurie – collines* .

La campagne est ..*fleurie*.., belle et calme. On voit des ..*collines*.. avec des ..*champs*.. de blé. La terre est couverte d´un tapis ..*vert*.. brodé de ..*fleurs*.. multicolores.

4 Je donne trois mots qui se rapportent au lexique de la campagne.

- ..*prairie*.. / - ..*vergers*.. / - *clapiers / écuries / étables...*

Production de l'écrit

Manuel page : 96

Date : .....

Décrire un paysage

- J´observe l'image et je décris le paysage.

1er Jet

L'élève rédige en se servant des règles d'écriture (voir "Je retiens") et en se basant sur les critères de la grille d'évaluation

Le paysage est dominé par de grandes montagnes enneigées sous un ciel bleu. Un champ de fleurs colorées s'étend devant moi, avec des papillons qui volent autour. Un ruisseau serpente à travers la vallée, l'eau claire reflétant la lumière. Les arbres ajoutent de l'ombre et du calme à cet endroit paisible.

2e Jet

Lecture suivie

Manuel page : 100

Date : .....

Le paysan et le lutin (2)

1 Je réponds aux questions.

- Comment le lutin a-t-il averti le paysan ?

➤ *Il l´a averti en lui montrant sa capacité de le transformer en coq et de lui redonner sa forme normale quand il le souhaite et en un clin d´oeil avec sa baguette magique.*

- Que lui demanda-t-il pour empêcher sa colère ?

➤ *Il lui demanda de le craindre et de s´attendre à une colère terrible de sa part.*

- Qu´est-il arrivé à la rose argentée du lutin ?

➤ *Un Korrigan a sauté sur le gardien et a fait main basse sur la rose argentée du lutin.*

- Qu´est-ce que le paysan a décidé de faire ?

➤ *Le paysan a décidé de partir la chercher et la ramener au lutin.*

- Comment le lutin a-t-il trouvé l´idée du paysan ?

➤ *Il l´a trouvée une excellente idée.*

- Qui le paysan a-t-il rencontré dans la forêt en cherchant la rose ?

➤ *Il a rencontré un castor.*

- Qu´est-il arrivé au castor ?

➤ *Il a perdu les morceaux lourds d´écorces en les transportant.*

- Que lui proposa le paysan ?

➤ *Le lutin lui proposa de les chercher et les ramasser.*

2 Je rédige un résumé de la seconde partie de l´histoire.

➤ *L´élève restitue avec exactitude et clarté les idées essentielles du texte en les reformulant de manière concise et logique.*

Évaluation et soutien

Date : .....

Lecture

Le village d'Imlil

Imlil est une commune rurale de la Province d'Al Haouz, dans la région Marrakech-Safi, au Maroc. Le film Sept ans au Tibet, sorti en 1997, a en partie été tourné à proximité du village.

La commune d'Imlil, est située dans le Haut Atlas. Son village homonyme, à 1 740 m d'altitude et aux portes du parc national de Toubkal, est le point de départ pour l'ascension du mont Toubkal, dont le sommet est le plus haut du Maroc et de l'Afrique du Nord. On peut y accéder depuis Marrakech (64 km) via Asni et depuis Taroudant par le col du Tizi-n-Test.

En berbère, le terme **« Imlil »** désigne une montagne enneigée, le village doit son nom au Djebel Toubkal, se situant à proximité.

Le 17 août 1995, le village essuie une terrible inondation liée à de fortes intempéries (pluie de 70 millimètres en 2 heures et demi à peine), dans laquelle 150 personnes (dont 20 à 60 touristes) y laissent la vie. En 2000, le village ne s'était toujours pas remis des dégâts économiques causés par ce cataclysme.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Imlil

1. Quel est le titre du texte ?

Le village d'Imlil

2. Quelle en est la source ?

https://fr.wikipedia.org/wiki/Imlil

3. Où se situe le village « Imlil » ?

Il se situe dans le Haut Atlas, région Marrakech-Safi du Maroc.

4. Quel film a-t-il été tourné près de Imlil ?

C'est le film Sept ans au Tibet.

5. Que désigne le mot « Imlil » ?

"Imlil" désigne une montagne enneigée en berbère.

6. Qu'est-il arrivé au village en 1995 ?

En 1995, le village essuie une terrible inondation liée à de fortes intempéries dans laquelle 150 personnes y laissent la vie.

Date : .....

Grammaire

Objectifs : Reconnaître le genre des noms et l´adjectif qualificatif.

Le genre des noms / L´adjectif qualificatif

1 Je souligne en vert les noms masculins et en rouge les noms féminins.

- Le vaccin protège les enfants des maladies.
- J´aime les histoires comiques.
- Notre village est situé dans la vallée.
- Cette chanson est difficile à apprendre.

2 Je complète les phrases par l'adjectif qui convient.

- Ces *nouveaux* voisins sont *gentils* *(gentils – nouveaux)*
- La valise *bleue* et le sac à dos *noir* sont *lourds* *(lourds – bleue – noir)*
- Le *jeune* enfant et sa *petite* sœur sont *seuls* *(seuls - jeune – petite)*
- Les pêcheurs passent de *longues* nuits dans la mer *agitée* *(agitée – longues)*

Conjugaison

Objectifs : Conjuguer les verbes en « er », le verbe « aller » et « faire » au présent.

Le présent des verbes en « er » / Le présent des verbes « aller » et « faire »

1 Je conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

- Le maître *(parler)* *parle* aux élèves.
- Mes frères *(casser)* *cassent* leurs jouets.
- Ton père et toi *(voyager)* *voyagez* chaque année en Italie.
- Je *(jouer)* *joue* à la marelle avec mes copines.

2 Je mets les phrases suivantes au pluriel.

- Je fais mes devoirs.
  - ➤ *Nous faisons nos devoirs.*
- Il va au parc chaque samedi.
  - ➤ *Ils vont au parc chaque samedi.*
- Tu fais ta toilette et tu vas à ta chambre.
  - ➤ *Vous faites votre toilette et vous allez à votre chambre.*

Date : .....

Orthographe

Objectifs : *Identifier le son [ɔ̃] et accorder correctement l´adjectif qualificatif.*

Le son [ɔ] / L´accord de l´adjectif qualificatif

1 J´écris correctement les mots en ajoutant « on » ou « om ».

- Il faut changer son c*om*portement.
- La baleine est le plus gros de tous les poiss*on*s.
- Je dois enf*on*cer le bouch*on*.
- La col*om*be quitte son nid.

2 J´accorde convenablement les adjectifs entre parenthèses.

- Ces voitures *(noir)* *noires* sont *(neuf)* *neuves*.
- Le jardinier ramasse les feuilles *(mort)* *mortes*.
- Amal est une élève *(brillant)* *brillante* mais très *(bavard)* *bavarde*.

Vocabulaire

Objectifs : *Identifier les synonymes et le lexique thématique relatif à la campagne.*

Les synonymes / Le lexique thématique de la campagne

1 Je remplace le mot en gras par un synonyme.

- Cette fille est toujours **heureuse** *gaie / joyeuse / contente...*
- Quand il pleut, il faut rouler **lentement** *doucement*.
- **Le conducteur** du bus scolaire est prudent *Le chauffeur*.
- Je **rédige** une lettre à mes parents *J´écris*.

2 Je colorie les mots se rapportant au lexique de la campagne.

Pré	Internet	Fermier	Récolte	Stylo
Fleurs	Labourer	Tracteur	Bestiaux	Gratte-ciel

Date : .....

Production écrite

Informer sur un village / Décrire un paysage

- **J'informe sur un village que j´ai déjà visité pendant les vacances** (au pied des montagnes / maisons éloignées / champs / rivière / prairies / beau / joli / moulin...) **:**

L´élève rédige en se servant des règles d´écriture (voir "Je retiens") et en se basant sur les critères de la grille d´évaluation.

Le village que j'ai visité pendant les vacances est situé dans les montagnes du Rif, au nord du Maroc. C'est un petit village pittoresque, avec des maisons en pierre et des ruelles étroites. La population est chaleureuse et accueille les visiteurs avec un grand sourire. J'ai adoré me promener dans ses paysages verdoyants et découvrir la culture locale, riche en traditions.

Date : .....

- **Je décris ce paisible paysage en présentant ses différents plans.**

L´élève rédige en se servant des règles d´écriture (voir "Je retiens") et en se basant sur les critères de la grille d´évaluation.

une cascade jaillit joyeusement entre les rochers, l'eau cristalline se déversant dans un petit bassin. Juste à côté, un grand arbre majestueux se dresse, ses branches s'étendant largement, offrant de l'ombre et un refuge aux oiseaux. Une rivière serpente lentement, son eau limpide reflétant les rayons du soleil. Les montagnes se dressent au loin, contrastant avec le ciel bleu clair.

Date : .....

Lecture suivie

Le paysan et le lutin

1 Où se passe l´histoire ?

Elle se passe dans les bois.

2 Je coche les affirmations justes.

a- Le paysan avait :

X	une poule et une vache		une vache et un mouton

b- La créature vue par le paysan était :

	une fée	X	un lutin

c- Le paysan s´est transformé en :

X	coq		pigeon

3 Quel accord a été conclu entre le paysan et le lutin ?

Le paysan alla chercher la rose argentée du lutin pour éviter sa colère terrible...

4 Que s´est-il passé pendant que le paysan cherchait la rose ?

Le paysan a rencontré le castor qui a perdu ses morceaux d´écorces lourds et il a décidé de l´aider en les cherchant et les ramassant.

5 J´imagine une suite de l'histoire.

La suite de l´histoire doit s´inscrire logiquement dans la trame initiale en respectant le éléments déjà établis (personnages, péripéties,...) tout en proposant un développement fluide et crédible.

Objectif : *Identifier le groupe nominal.*

Le groupe nominal

1 Je souligne le groupe nominal.

- L´école se trouve à côté de la mosquée.
- Les élèves préparent un projet sur « l´ordinateur ».
- Tu portes des lunettes.
- Les animaux sauvages vivent à la forêt.

2 Je repère les groupes nominaux et je les entoure.

il mange • la mer • une jolie villa • un fermier • nous parlons • une belle vue • le Maroc • rapidement • le sable doré • les animaux domestiques • magnifique • tu nages

3 Je souligne les noms et j´encadre leurs déterminants.

- Le journaliste rédige un article sur le sport.
- Le directeur et le maître sont dans le bureau.
- L´escalier de l´immeuble est en bois.
- Le maçon construit des murs.

4 Je remplace le pronom personnel souligné par un groupe nominal de mon choix.

- Il corrige les cahiers.

➤ *Le professeur / L´instituteur...*

- Elles jouent à la marelle.

➤ *Les filles / Mes cousines....*

- Ils aiment les dessins animés.

➤ *Mes frères / Les petits enfants...*

- Elle finit ses devoirs.

➤ *Nada / Ma soeur / La petite fille...*

Date : .....

Objectif : Conjuguer les verbes « être » et « avoir » à l´imparfait.

L´imparfait des verbes « être » et « avoir »

1 Je choisis la conjugaison qui convient.

- Elles *(étaient – était)* très contentes.
- J´*(avais – avait)* de la fièvre.
- Nous *(avions – avez)* des invités.
- Il *(était – étais)* un bon joueur.

2 Je complète par le pronom qui convient.

- *J´ / Tu* étais sage.
- *Nous* avions plein de cadeaux et *nous* étions heureux.
- *J´ / Tu* avais un chaton.
- *Ils* étaient amis depuis le CP.

3 Je conjugue les verbes « avoir » et « être » à l´imparfait.

- Tu *(avoir)* *avais* froid.
- Nous *(être)* *étions* contents et nous *(avoir)* *avions* envie de rire.
- Elle *(avoir)* *avait* des soucis et ses parents *(être)* *étaient* inquiets.
- J´*(être)* *étais* ravi de te revoir.

4 Je réécris les phrases en commençant par le pronom indiqué.

- Tu avais raison. ➤ Vous *aviez*
- Nous étions en retard. ➤ Elles *étaient*
- Elle avait mal au ventre. ➤ J´ *avais*
- Vous aviez tort. ➤ Tu *avais*

Date : .....

Objectif : Accorder le groupe nominal.

L´accord dans le groupe nominal

1 J´entoure le mot qui convient.

- *(Le – La)* directeur est dans *(le / les)* bureau.
- *(Les – Le)* maçons construisent *(un – une)* mur.
- *(Les – L´)* enfant rentre de *(l´ – les)* école.
- Je pose *(un – une)* vase sur *(la – les)* grande table.

2 Je complète par : un - une - des.

- ..... *un* ..... vélo
- ..... *un / une* ..... enfant
- ..... *des* ..... vaches
- ..... *des* ..... femmes
- ..... *une* ..... maison
- ..... *un* ..... cahier

3 Je réécris les phrases en accordant correctement les groupes nominaux entre parenthèses.

- (Le voyageurs) met *(le / la valise)* devant lui.

➤ ..... *Le voyageur met la valise* .....

- (Le moutons) quittent *(le / la bergerie)* en bêlant.

➤ ..... *Les mouton quittent la bergerie* .....

- (Les touriste) loue *(un / une villa)* au bord de la mer.

➤ ..... *Le touriste loue une villa* .....

4 Je complète le tableau ci-dessous.

Groupe nominal	Genre	Nombre
Les animaux	*masculin*	*pluriel*
Une journée	*féminin*	*singulier*
Des fleurs	*féminin*	*pluriel*
L´homme	*masculin*	*singulier*

Date : .....

Objectif : Identifier les antonymes.

Les antonymes

1 Je souligne les antonymes dans les phrases suivantes.

- J´aime le début de cette histoire mais je déteste la fin.
- Tu dois fermer la porte et ouvrir la fenêtre.
- Il fait froid le matin alors qu´il fait très chaud l´après-midi.

2 J´entoure les antonymes dans chaque liste.

a ***Joli*** **:** laid - beau - amusant - agréable

b ***Finir*** **:** achever - commencer - terminer - cesser

c ***Bonheur*** **:** allégresse - bénédiction - contentement - malheur

d ***Derrière*** **:** sous - sur - devant - loin

3 Je complète avec l'antonyme.

- Ce vélo est nouveau ? Non, il est *ancien / usé...*
- Ces murs sont blancs ? Non, ils sont *noirs*
- Cette maison est grande ? Non, elle est *petite*
- Il descend les escaliers ? Non, il *monte*

4 Je trouve un antonyme pour chaque mot.

- gros : *mince / maigre*
- facile : *difficile / compliqué / dur...*
- perdre : *retrouver / reprendre...*
- vie : *mort*
- sortie : *rentrée / accès*
- plus : *moins*

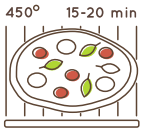
Production de l'écrit

Manuel page : 118

Date : .....

Écrire une recette

- J´écris les étapes de la recette de pizza en m´aidant des images ci-dessous.



1er Jet

L'élève rédige en se servant des règles d'écriture (voir "Je retiens") et en se basant sur les critères de la grille d'évaluation

Prépare la pâte en mélangeant la farine, le sel, la levure, de l'eau tiède et de l'huile d'olive.
Laisse reposer la pâte pour qu'elle lève.
Étale la pâte, ajoute du fromage râpé et des garnitures.
Enfourne jusqu'à ce que la pâte soit dorée et le fromage fondu.
Coupe en parts et savoure !

2e Jet

Lecture suivie

Manuel page : 120

Date : .....

Docteur Knock (1)

1 Je réponds aux questions.

- Quel est le titre du texte ?

➤ *Docteur Knock*

- Quels sont les personnages du texte ?

➤ *Docteur Knock et Monsieur Bernard l'imstituteur.*

- De quoi Docteur Knock et Monsieur Bernard parlent-ils ?

➤ *Ils parlent de la dangerosité des microbes et l'ignorance des gens de la gravité de ce problème.*

- D'après Monsieur Bernard, les gens savent-ils ce qu'est un microbe ?

➤ *D'après Monsieur Bernard, les gens ignorent ce que c'est un microbe (quelques-uns connaissent le mot mais ils pensent qu'il s'agit d'une espèce de mouche).*

- Que propose Docteur Knock à Monsieur Bernard?

➤ *Il lui propose de l'aider à combattre la maladie et la débusquer.*

- Monsieur Bernard peut-il aider Docteur Knock ?

➤ *Oui, il peut l'aider mais il craint seulement de ne pas lui être d'un grand secours.*

- Quel est le présumé défaut de Monsieur Bernard, selon Docteur Knock ?

➤ *Selon Docteur Knock, le présumé défaut de Monsieur Bernard est : la modestie.*

- Que demande Docteur Knock à Monsieur Bernard ?

➤ *Il lui demande d'instruire les habitants au sujet des microbes et leurs dangers.*

- Qu'essaie de faire Docteur Knock ? Pourquoi à ton avis ?

➤ *Il essaie de sensibiliser les gens sur les microbes car ils sont inconscients des périls de ces derniers sur leur santé.*

2 J'écris un court résumé de cette partie de l'histoire.

➤ *L'élève restitue avec exactitude et clarté les idées essentielles du texte en les re-formulant de manière concise et logique.*

Date : .....

Objectif : Identifier le verbe.

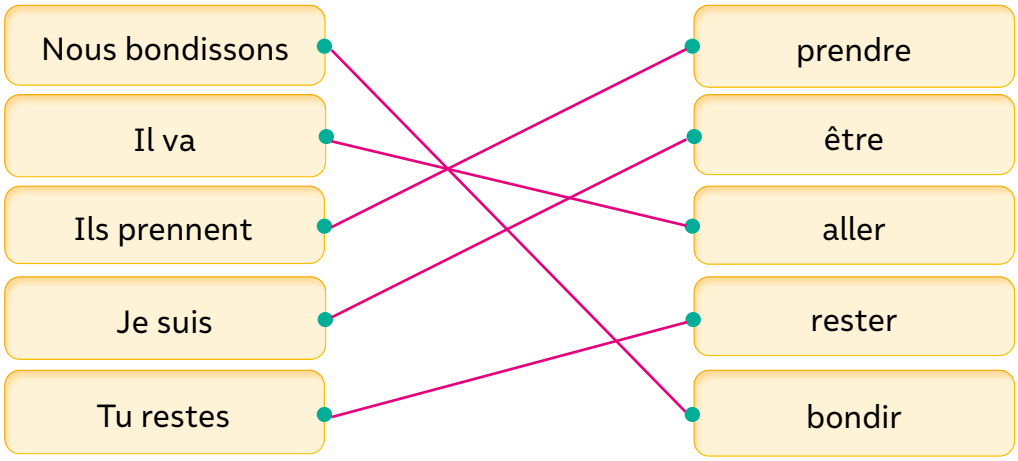
Le verbe

1 J´entoure les verbes et je complète le tableau ci-dessous.

produire • jouons • comptoir • vas • sortie • classement • finir • ont • rangent • faire • être • hier • aimes • tiroir • est • couper • joli

Verbes à l´infinitif	Verbes conjugués
produire - finir - faire - être - couper	*jouons - vas - ont - rangent - aimes - est*

2 Je relie chaque verbe conjugué à son infinitif.



3 Je souligne les verbes et j´indique s´ils sont des verbes d´état ou des verbes d´action.

- Le maître explique la leçon. ➤ *verbe d´action*
- Les enfants sont sages. ➤ *verbe d´état*
- Notre voisin sort avec son chien. ➤ *verbe d´action*
- Ce château paraît très ancien. ➤ *verbe d´état*

4 Je complète avec les verbes suivants :

regardons – sors – allons – fais – rends - mange.

À 8 heures, je ..*sors*.. de ma chambre. Je ..*fais*.. ma toilette puis je *mange*. À 10 heures, je ..*rends*.. visite à ma cousine Amal. Ensemble, nous ..*allons*.. à la piscine et en revenant, nous ..*regardons*.. un dessin animé à la télévision.

Date : .....

Objectif : Conjuguer les verbes en « -er » à l´imparfait.

L´imparfait des verbes en « er »

1 Je souligne les phrases dont les verbes sont conjugués à l´imparfait.

- Tu viendras chez moi les vacances prochaines.
- J´admirais les dunes du Sahara.
- Nous déjeunions ensemble.
- Mes grands-parents parlent de leur enfance.
- Le touriste contemplait l´architecture de la mosquée.

2 J´associe chaque pronom personnel au verbe qui convient.

Vous	trouvais mon ancien album.
Elles	chantait l´hymne national.
Je	restiez calmes.
On	escaladaient la montagne.

3 Je complète avec la bonne terminaison.

- Les visiteurs photograph *aient* ..... les monuments historiques.
- Nous cherch *ions* ..... la solution au problème.
- Mon voisin saut *ait* ..... le mur du jardin.
- Tu ramass *ais* ..... des coquillages au bord de la mer.

4 Je conjugue les verbes entre parenthèses à l´imparfait.

- Mon ami et moi *(aimer)* ..... *aimions* ..... la natation.
- Les oiseaux *(immigrer)* ..... *immigraient* ..... en hiver.
- Adam *(visiter)* ..... *visitait* ..... le musée.

Date : .....

Objectif : Identifier et utiliser correctement la ponctuation.

La ponctuation dans la phrase

1 J´entoure les signes de ponctuation.

Adam : « Bonjour Ahmed. Quel beau costume ! Où vas-tu ?

Ahmed : Je vais chez mon oncle. Mon petit cousin fête aujourd´hui son troisième anniversaire. Veux-tu m´accompagner ? »

2 Je mets le signe de ponctuation qui convient.

- Quelle belle journée !
- Est-ce que tu peux nager ?
- Je ne vais pas à l´école aujourd´hui .
- Dans ma trousse , il y a des feutres , des crayons , une règle et une gomme .
- Mes amis et moi sommes en classe .

3 Je souligne la phrase correcte.

- Hier. il faisait froid,
- Ton téléphone a sonné trois fois.
- La girafe mange des feuilles d´arbres, des fruits et des fleurs.
- Est-ce que tu as soif !

4 Je coche les signes de ponctuation que je vois dans les phrases.

Phrases	Point d´interrogation	Point d´exclamation	Point	Virgule
Notre voisin, qui habite au 1er étage, va voyager.			X	X
Quel bonheur !		X		
Peux-tu m´aider ?	X			

Date : .....

Objectif : Identifier le lexique thématique relatif à la nourriture.

Lexique thématique de la nourriture

1 J´entoure les mots qui appartiennent au lexique thématique relatif à la nourriture.

alimentation • bouffer • voyage • se nourrir • déjeuner • école • grignoter • cuisine • enseigner • mâcher • légumes • riz • manger • plat • nager • soupe • moule

2 Je complète par : *famine – repas – céréales*.

- Le *repas* c´est la nourriture prise en une fois à heures réglées, répétée quotidiennement.
- La *famine* c´est le manque d´aliments par lequel une population souffre de la faim.
- Les *céréales* sont des plantes dont les grains servent de base à l´alimentation.

3 Je relie chaque expression à l´explication qui convient.

Casser la croûte.	Bien manger, de bon appétit.
Faire bonne chère.	Faire un bon repas.
Se caler les joues.	Manger, en général rapidement et légèrement.

4 Je souligne les mots qui se rapportent au lexique de la nourriture.

Pour rester en bonne santé, tu dois avoir une alimentation équilibrée et variée. Tu dois manger de tout en quantité raisonnable : viande ou poisson, légumes, fruits, produits laitiers, pain...Chaque jour et il faut boire au moins 1 litre et demi par jour.

Production d'écrit

Manuel page : 130

Date : .....

Objectif : *Donner des conseils.*

Donner des conseils

- **Je donne des conseils à ma petite sœur sur la manière de manger sainement.**

1er Jet

L'élève rédige en se servant des règles d'écriture (voir "Je retiens") et en se basant sur les critères de la grille d'évaluation

Mange des fruits et légumes à chaque repas, ils sont riches en vitamines. Bois beaucoup d'eau et évite les boissons sucrées. Limite la consommation de sucreries et de fast-food. Mange équilibré en choisissant des aliments variés comme des protéines, des céréales et des bonnes graisses.

2e Jet

Docteur Knock (2)

1 Je réponds aux questions.

- Que possède Docteur Knock pour sa présentation ?

➤ *Il possède la matière de plusieurs causeries de vulgarisation, des notes très complètes, de bons clichés et une lanterne.*

- Quel sera le sujet de la première conférence de Docteur Knock ?

➤ *Le sujet de sa première conférence sera "la fièvre typhoide".*

- Quels sont les symptômes de la fièvre typhoïde ?

➤ *Les détails d'excréments typhiques, ganglions infectés, perforations d'intestin.*

- Que veut faire Docteur Knock à l'auditoire ?

➤ *Docteur Knock essaie de mettre mal à l'aise son auditoire.*

- Quel sera le sujet de la deuxième conférence de Docteur Knock ?

➤ *Le sujet de la deuxième conférence sera "Les germes".*

- De quoi Docteur Knock accuse-t-il Monsieur Bernard ?

➤ *Docteur Knock accuse Monsieur Bernard d'être absolument un porteur de germes.*

- Comment les gens sortiront-ils après les conférences de Docteur Knock?

➤ *Ils sortiront inquiets à propos des germes dont ils seront porteurs.*
Ils sortiront inquiets pour leur santé.

- Pourquoi, à ton avis ?

➤ *Car Docteur Knock profite de la crédibilité des habitants pour son profit en les persuadant que leur santé est en danger et qu'ils ont besoin de son aide.*

2 J'écris un court résumé de l'histoire.

➤ *L'élève restitue avec exactitude et clarté les idées essentielles du texte en les reformulant de manière concise et logique.*

Évaluation et soutien

Date : .....

Lecture

La malbouffe

Qu´est-ce que la malbouffe ?

Ce sont des aliments qui ont peu d´éléments nutritifs (vitamines, minéraux, fibres) et qui contiennent trop de sel, de sucre et de gras.

Il y a plusieurs raisons qui expliquent pourquoi les gens se nourrissent mal. Tout d´abord, on n´est pas toujours conscient des effets de la malbouffe. Par exemple, si l´on se rend compte qu´un aliment donne des douleurs d´estomac, on a tendance à moins en manger. Par contre, on ne s´aperçoit pas qu´on est peut-être en train de développer une maladie comme le diabète.

De plus, il n´est pas toujours facile de faire les bons choix. Si les gens s´alimentent mal, c´est souvent parce que, pour toutes sortes de raisons, les mauvais aliments sont plus disponibles et moins coûteux que les bons aliments. Par exemple, les boissons gazeuses coûtent moins cher que le lait.

Gilles Landry et all, l´alimentation, les nouvelles connaissances usuelles, 2012

1. Quel est le titre du texte ? *La malbouffe*

2. Qui en est l´auteur ? *Gilles Landry et all*

3. Que contiennent les aliments non nutritifs ?

Ils contiennent trop de sel, de sucre et de gras.

4. Cite les éléments nutritifs signalés dans le texte.

vitamines, minéraux, fibres.

5. Pour quelles raisons les gens s´alimentent-ils mal ?

Tout d´abord, ils ne sont pas toujours conscients des effets de la malbouffe. De plus, il n´est pas toujours facile de faire les bons choix (les mauvais aliments sont plus disponibles et moins coûteux que les bons aliments).

6. J´écris « Vrai » ou « Faux ».

- La malbouffe peut provoquer le diabète. *Vrai*
- Il est toujours facile de faire les bons choix. *Faux*
- Les mauvais aliments sont moins coûteux. *Vrai*

Date : .....

Grammaire

Le groupe nominal / Le verbe

Objectifs : Reconnaître le groupe nominal et le verbe.

1 Je souligne les noms et j´encadre leurs déterminants.

- J´ai vu des tableaux peints dans le musée.
- Les inventions ont changé le monde.
- Le maçon construit la maison avec des briques.

2 Je repère les verbes dans ces phrases et je les classe dans le tableau ci-dessous.

- Maman prépare le petit-déjeuner.
- Cet enfant est gourmand.
- Le bébé pleure toute la nuit.
- Les élèves restent sages pendant les cours.

Verbe	Infinitif	V. d´état / V. d´action
prépare	*préparer*	*Verbe d´action*
est	*être*	*Verbe d´état*
pleure	*pleurer*	*Verbe d´action*
restent	*rester*	*Verbe d´état*

Conjugaison

L´imparfait des verbes « être » et « avoir »/ L´imparfait des verbes en « er »

Objectifs : Conjuguer les verbes en « er », le verbe « être » et « avoir » à l´imparfait.

1 Je mets les phrases suivantes à l´imparfait.

- Nous sommes sages. ➤ *Nous étions sages.*
- Mon ami a de la chance. ➤ *Mon ami avait de la chance.*
- Vous êtes en vacances. ➤ *Vous étiez en vacances.*
- J´ai mal à la tête. ➤ *J´avais mal à la tête.*

2 Je conjugue les verbes entre parenthèses à l´imparfait.

- Nous *(résumer)* *résumions* le conte.
- Sami *(répéter)* *répétait* la règle de la leçon.
- Les enseignants *(distribuer)* *distribuaient* les copies.
- Les filles *(attraper)* *attrapaient* un pigeon.
- Ton ami et toi *(chercher)* *cherchiez* les clés.

Date : .....

Orthographe

L´accord dans le groupe nominal / La ponctuation dans la phrase

Objectifs : Accorder correctement dans le groupe nominal/ Identifier et utiliser la ponctuation.

1 J´entoure le mot qui convient.

- *(Un – Une – Des)* homme *(courageux – courageuse)*.
- *(Un – Une – Des)* nuages *(gris – grise)*.
- *(Un – Une – Des)* autoroute *(embouteillée – embouteillées)*.
- *(Le – La – Les)* ciel *(bleu – bleus)*.
- *(Le – La – Les)* *(beaux – belles)* paysages.

2 Je nomme les signes de ponctuation dans les phrases suivantes.

- Quelle chance ! — *Point d´exclamation*
- Je me dirige vers l´école chaque matin. — *Point*
- Ferme cette porte ! — *Point d´exclamation*
- Où se trouve la pâtisserie, s´il vous plait ? — *Virgule / Point d´interrogation*

Vocabulaire

Les antonymes / Le lexique thématique de la nourriture

Objectifs : Identifier les antonymes et le lexique thématique relatif à la nourriture.

1 Je souligne l´antonyme du mot en rouge dans chaque liste.

Ouvrir ≠ écrire - fermer – donner

Moche ≠ beau – affreux – laid

Entrée ≠ arrivée – accès - sortie

2 Qui suis-je ?

- Sans moi, il n´y n'aura pas de vie. ➤ Je suis *l´eau*
- Je suis considéré comme un corps gras alimentaire onctueux qu´on obtient en battant la crème du lait. ➤ Je suis *le beurre*

Date : .....

Production écrite

Objectifs : *Écrire une recette et donner des conseils.*

Écrire une recette / Donner des conseils

Situation 1 :

- **Je rédige la recette des crêpes en suivant les étapes présentées en-dessous.**

L'élève rédige en se servant des règles d'écriture (voir "Je retiens") et en se basant sur les critères de la grille d'évaluation

Dans un saladier, mélange la farine, les œufs, le sucre et le sel.
Ajoute progressivement le lait tout en fouettant pour éviter les grumeaux.
Incorpore le beurre fondu à la pâte.
Fais chauffer une poêle légèrement huilée et verse une petite quantité de pâte. Fais cuire chaque crêpe des deux côtés jusqu'à ce qu'elle soit dorée.
Servez les crêpes avec du sucre, du chocolat ou des fruits selon tes envies !

Date : .....

Situation 2 :

- **Je donne des conseils à mon petit frère pour ranger sa chambre qui est en désordre.**

L'élève rédige en se servant des règles d'écriture (voir "Je retiens") et en se basant sur les critères de la grille d'évaluation

Commence par ramasser tous les objets qui traînent par terre et mets-les à leur place.
Range tes jouets dans des paniers ou des étagères pour qu'ils soient bien organisés.
Plie tes vêtements et range-les dans les tiroirs ou sur des étagères.
N'oublie pas de faire ton lit pour que la chambre paraisse plus nette et agréable.

Date : .....

Lecture suivie

Docteur Knock

1 Quels sont les personnages du texte ?

Docteur Knock et Monsieur Bernard.

2 Quelle est la profession de chaque personnage ?

Docteur Knock : le médecin charlatan
Monsieur Bernard : l'instituteur

3 Je coche les affirmations justes :

a- Knock convoque M. Bernard pour :

X	instruire les gens sur la dangerosité des microbes.		assister à une fête.

b- Docteur Knock fait face à une population :

X	abandonnée à elle-même au point de vue hygiénique.		consciente au point de vue hygiénique.

c- Le présume défaut de M. Bernard est :

X	la modestie		l'orgueil

4 Que décide de faire Docteur Knock pour alerter la population ?

Il décide de convaincre les gens qu'ils sont en danger en demandant le soutien de Monsieur Bernard pour les sensibiliser sur la dangerosité des microbes et les prévenir des maladies.

5 Quelles sont les causes et les conséquences de la fièvre typhoïde ?

La fièvre typhoïde est due aux bactéries.Ses conséquences sont les ganglions infectés, les perforations d'intestin...

6 J'imagine une suite de la scène.

La suite de l'histoire doit s'inscrire logiquement dans la trame initiale en respectant le éléments déjà établis (personnages, péripéties,...) tout en proposant un développement fluide et crédible.

Grammaire

Manuel page : 146

Date : .....

Objectif : Reconnaître le sujet et le verbe d'une phrase.

Le sujet et le verbe

1 Je recopie le sujet et le verbe dans le tableau.

- Le chat miaule sur le canapé.
- Les moutons bêlent dans la prairie.
- Le dromadaire traverse tranquillement le désert.
- Les poussins crient dans la bassecour.
- Le paon fait la roue.

Le sujet	Le verbe
Le chat / Les moutons/ Le dromadaire/ Les poussins / Le paon.	*miaule / bêlent / traverse / crient / fait*

2 Je souligne le sujet et j'entoure le verbe.

- Les chatons jouent sous la table.
- La truite remonte la rivière.
- Le hamster se cache derrière le réfrigérateur.
- Le cheval hennit.
- Le coq chante.

3 Je relie le sujet au verbe correspondant.

Les boeufs	couvent les poussins.
Le cheval	mangent des carottes.
Les poules	galope.
Les lapins	meuglent dans l'étable.

4 Je complète par un sujet convenable.

- *L'âne* tire la charrette.
- *poule* picore des grains de blé.
- *Le chat* ronronne dans le salon.
- *Le chien* aboie derrière la porte.
- *Le perroquet* bat des ailes dans la cage.

Date : .....

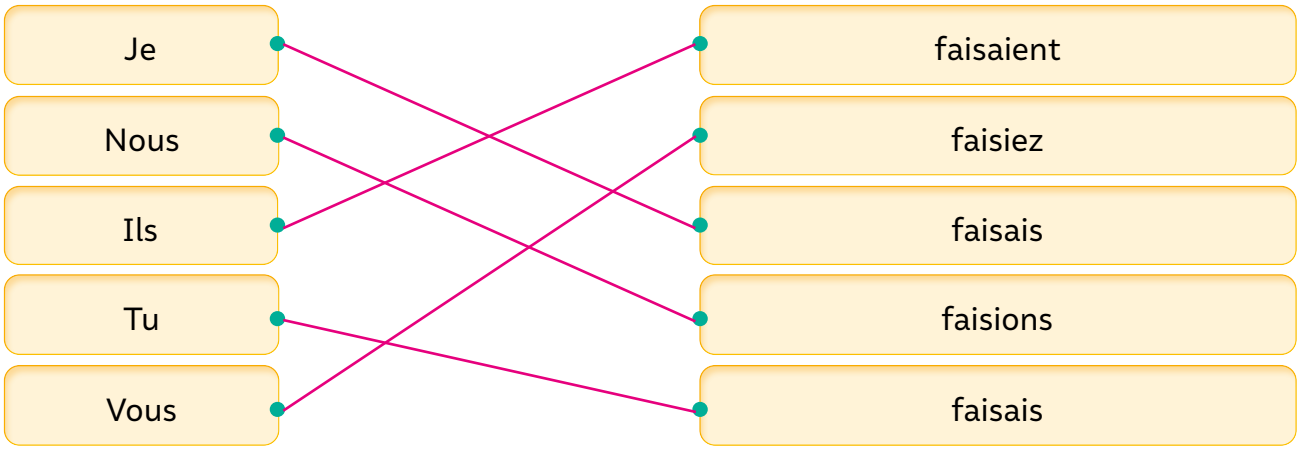
Objectif : Conjuguer les verbes « aller » et « faire » à l'imparfait.

L'imparfait des verbes « aller » et « faire »

1 Je souligne le verbe « aller » conjugué à l'imparfait.

ils vont • nous allions • tu vas • vous allez • j'allais • elle ira • on allait • nous allions • tu es allé • elles iront • Vous alliez • j'irai

2 Je relie le pronom au verbe « faire » conjugué à l'imparfait.



3 Je complète par le verbe « aller » conjugué à l'imparfait.

- La paysan *allait* au marché hebdomadaire de son village.
- Les vaches *allaient* et venaient devant l'étable.
- La chèvre *allait* mettre bas quand le fermier ouvrit la bergerie.
- Nous *allions* chaque dimanche à la campagne chez notre oncle.
- J' *allais* souvent en France pour rendre visite à mes grands-parents.

4 Je complète par le verbe « faire » conjugué à l'imparfait.

- Les fermiers *faisaient* dix kilomètres à pied pour aller au marché.
- Il *faisait* très froid le mois dernier.
- Nous *faisions* la ronde quand nous rencontrâmes un vieux copain.
- Vous *faisiez* de bons scores lors des compétitions scolaires.
- Quand il voyait approcher les dindons, le paon *faisait* fièrement la roue.
- Tu *faisais* souvent plaisir à tes parents en leur rendant visite.

Date : .....

Objectif : Accorder correctement un sujet à son verbe.

L'accord sujet / verbe

1 Je souligne le sujet et le verbe correctement accordés.

- Les brebis broute de l'herbe.
- Nous marchez lentement sur le trottoir.
- Je sont à l'école.
- La dinde glougloute au pied de l'olivier.
- Tu travailles la nuit.
- Les pigeons roucoulent sur la terrasse.

2 J'entoure le verbe qui s'accorde correctement avec le sujet.

- Les fermières (*nourrit* / *nourrissent*) les poules.
- Vous (*vais* / *allez*) tout droit.
- Les lapins (*creuses* / *creusent*) des galeries souterraines.
- Nous (*ramasse* / *ramassons*) du bois dans la forêt.
- Tu (*jouons* / *joues*) à la marelle.
- Les canards (*nageons* / *nagent*) dans le lac.

3 Je choisis le sujet qui convient au verbe.

- (*La perruche* / *L'autruche*) chante dans la cage.
- (*Les chats* / *Les chiens*) aboient à la vue d'un étranger.
- (*L'âne* / *La vache*) transporte des fardeaux.
- (*Je* / *Elles*) surveille le troupeau.
- (*Vous* / *Tu*) chantez une belle comptine.
- (*Le poisson* / *Le cafard*) frétille dans l'eau.
- (*La tortue* / *Le hérisson*) porte sa carapace.
- (*Il*/ *Ils*) se promènent sur la corniche.

4 Je complète par un sujet ou avec un verbe.

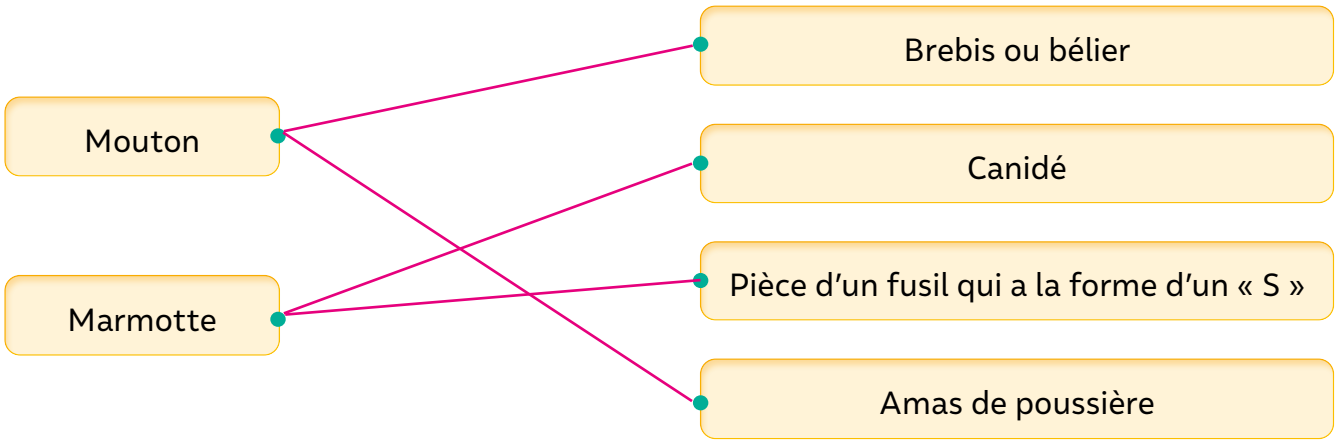
- *La poule* glousse dans la basse-cour.
- *Le pinson* gazouille sur la branche.
- *Le cheval* cabre et hennit.
- *l'autruche* pond de gros œufs.
- Le chat *attrape* une souris.
- Les poussins *suivent* la poule.
- Le lièvre *court* vite.

Date : .....

Objectif : *Connaitre les différents sens d'un mot.*

Les différents sens d'un mot

1 Je relie les mots « mouton » et « Marmotte » à leurs différents sens.



2 J'entoure dans chaque liste les sens du mot proposé.

Tigresse : femelle du tigre - cahier - femme violente - soleil

Cheval : mâle de la jument - maison - force d'un moteur - football

Coccinelle : Cuillère - insecte - gomme - voiture

Œil : marelle - organe de vision - parapluie - petit trou d'une ceinture

3 Je barre le sens intrus dans chaque liste.

Avocat	~~un livre~~	un défenseur	un fruit
Lion	Une personne forte	un carnivore	~~une brosse~~
Cafard	une tristesse	~~un café~~	un insecte

4 Je cherche dans le dictionnaire les différents sens des mots suivants.

- **Dossier :** *1. Partie postérieure d'un siège, où l'on appuie le dos.*
  2. Compilation de faits, expériences, compte-rendu etc.
  3. Ensemble des documents relatifs à une personne ou une question.
- **Souris :** *1. Petit mammifère rongeur.*
  2. Appareil manuel de commande permettant de désigner et d'agir sur une zone de l'écran.

Production de l'écrit

Manuel page : 150

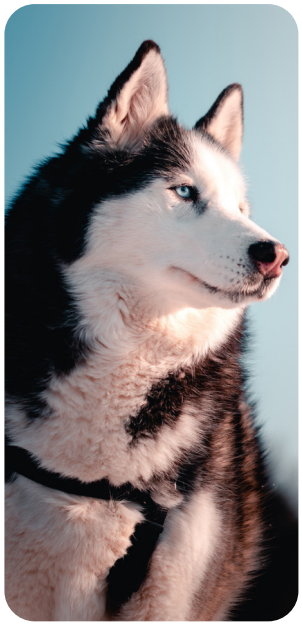
Date : .....

Décrire un animal domestique

Objectif : Décrire un animal domestique.

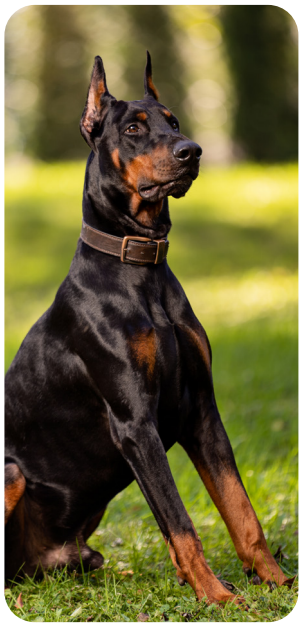
- **Je remets en ordre les phrases pour obtenir le portrait du chien.**
  - Ses griffes sont non rétractiles.
  - Cet animal est quadrupède, c'est-à-dire il a quatre pattes.
  - Le chien appartient à la famille des canidés.
  - Il a un odorat très puissant.

1er Jet



Le chien appartient à la famille des canidés. Cet animal est quadrupède, c'est-à-dire il a quatre pattes. Ses griffes sont non rétractiles. Il a un odorat puissant.

2e Jet



Lecture suivie

Manuel page : 152

Date : .....

Poussin noir (1)

1 Je réponds aux questions.

- Quel titre le texte porte-t-il ?

➤ *Poussin noir.*

- Quels en sont les personnages ?

➤ *Les animaux.*

- Le personnage principal est-il un être humain?

➤ *Non, c'est un poussin.*

- En quoi est-il drôlement différent de ses frères ?

➤ *Il est noir.*

- Pourquoi Poussin noir rejette-t-il ses parents ?

➤ *Parce qu'ils n'ont pas la même couleur que lui.*

- Que décide-t-il alors de faire?

➤ *Il décide de s'en aller chercher ses parents.*

- À qui Poussin noir s'est-il adressé en premier lieu ?

➤ *Il s'est adressé à Kaboul, un chien.*

- Est-il déçu ? Pourquoi ?

➤ *Oui, il est déçu, car Kaboul lui apprend qu'il n'est pas son père.*

- Que lui recommande Kaboul le chien?

➤ *Il lui recommande d'aller chercher ses parents dans l'étable.*

2 Je résume brièvement l'histoire.

➤ *Un petit poussin, né noir, renie sa famille à la couleur jaune et s'en va chercher ses parents. Il s'adresse à un chien nommé Kaboul. Celui-ci le déçoit en lui apprenant qu'il n'est pas son père. Il lui suggère d'aller dans l'étable pour y chercher sa famille.*

Date : .....

Objectif : Reconnaître les types de phrase.

Les types de phrase

1 Je recopie correctement chaque type de phrase dans le tableau.

- Quel étrange animal !
- Regarde ces tortues géantes !
- Prends soin de ton berger allemand !
- Nous aimons les perroquets.
- Les dindons glougloutent dans la bassecour.
- Comment les dauphins parcourent-ils les océans ?

Phrase déclarative	Phrase interrogative	Phrase exclamative	Phrase impérative
Nous aimons les perroquets. Les dindons glougloutent dans la bassecour.	*Comment les dauphins parcourent-ils les océans ?*	*Quel étrange animal !*	*Regarde ces tortues géantes ! Prends soin de ton berger allemand !*

2 Je souligne uniquement les phrases déclaratives.

- Où vivent les kangourous ?
- Le cobra est un serpent très dangereux.
- Méfiez-vous des chiens errants !
- Le chameau a deux bosses.
- Les abeilles essaiment au sommet des orangers.

3 Je complète par le signe de ponctuation convenable.

- Quel est ton animal de compagnie préféré *?*
- Quel joli petit chien .....
- Pourquoi êtes-vous en retard *?*
- Qui a écrit ce texte *?*
- J'ai passé le dimanche à la ferme .....

4 Je remets en ordre puis je recopie les phrases.

- est un animal dromadaire Le domestique.

➤ *Le dromadaire est un animal domestique.*

- fais Que ? -tu

➤ *Que fais-tu?*

- le ? a Est-ce-que faim loup

➤ *Est-ce que le loup a faim?*

- aime Nora les animaux.

➤ *Nora aime les animaux.*

Date : .....

Objectif : Conjuguer les verbes « être » et « avoir » au futur.

Le futur des verbes « être » et « avoir »

1 Je souligne les verbes « être » et « avoir » conjugués au futur.

- Elle aura une bonne note.
- Elles auront une belle maison à la campagne.
- Tu seras le premier de la classe.
- Demain, nous aurons un chiot à la maison.
- Mes parents seront fiers de mes résultats.

2 J´associe chaque pronom personnel au verbe qui convient.

Vous	serai heureux de vous recevoir.
Elle	auras le canari que tu désirais.
Je	serez les bienvenus chez nous.
Tu	aura tout mon soutien et ma sympathie.

3 J'entoure les verbes « être » et « avoir » conjugués au futur.

- Tu (*as eu* – *seras*) le premier à être servi !
- Nous (*avions* – *aurons*) de jolies bicyclettes en cadeaux.
- Elle (*sera* – *était*) en Italie dans dix jours.
- Vous (*aurez* – *avez*) un siamois mignon en votre compagnie !
- Les gardiens (*avaient* – *auront*) beaucoup de mal à ramener ce singe dans sa cage.

4 Je conjugue les verbes entre parenthèses au futur.

- Les tigrons *(être)* ..seront..... nourris au biberon.
- Nous *(avoir)* ..aurons..... tout le matériel nécessaire pour travailler.
- Tu *(être)* ..seras..... bientôt récompensé pour ton sérieux.
- Les poussins *(avoir)* ..auront..... des difficultés à picorer sans leur maman.
- Ce coq méchant *(être)* ..sera..... enfermé seul dans une cage.

Date : .....

Objectif : Identifier les consonnes et la voyelle muettes.

Les lettres muettes

1 Je souligne les mots contenant des lettres muettes.

- Lion
- Homme
- Éléphants
- Guépard
- Cheval
- Gentil
- Albert
- Poids
- Animal
- Hippopotame

2 J'entoure les voyelles muettes.

- Patrie
- Étonne
- Caravane
- Écurie
- Chatte
- Chère
- Intelligence
- Table

3 Je repère les consonnes muettes.

- Jument
- Petits
- Champ
- Rabat
- Deux
- Brebis
- Géant
- Mulet
- Trop
- Dos

4 Je complète les mots par les lettres muettes proposées :

s - p - t - r - c - x - e - h - d

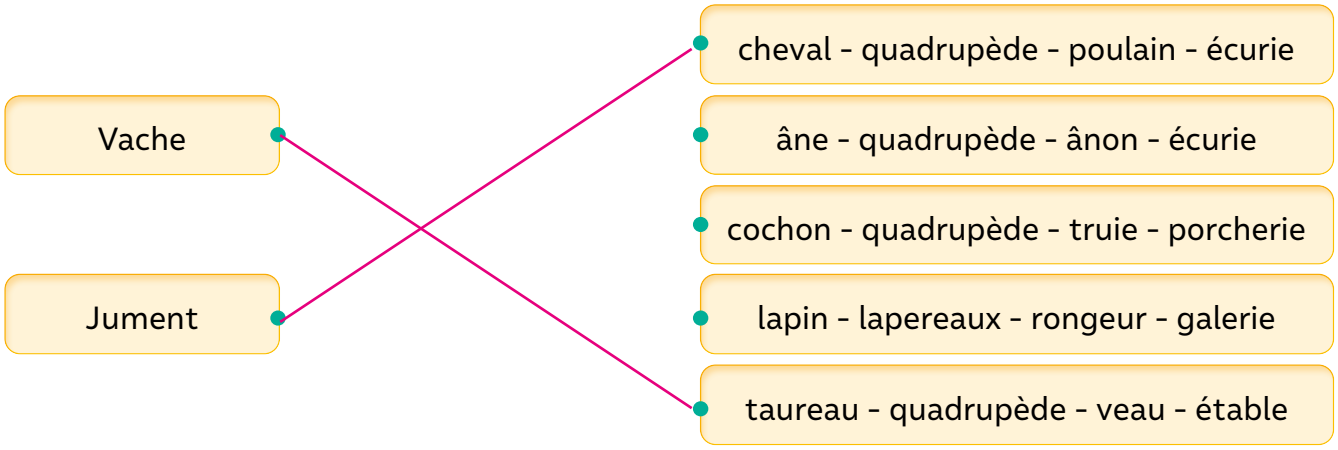
- Les mouton ..... paissent dans un cham ..... Verdoyant.
- Le léopar ..... est un redoutabl ..... félin.
- Troi ..... lions ont tué une .....yèn .....
- Une ..... irondelle ne fait pas le printem ..... s.
- Le tron ..... du baobab est énorm .....
- Sur le roche ..... , deu ..... bouquetins sont debou .....
- Les chevau ..... ont traversé la rivièr ..... au galo .....

Date : .....

Objectif : Connaitre le lexique thématique animalier.

Lexique thématique des animaux

1 J'associe l'animal au lexique thématique qui convient.


Vache
Jument
cheval - quadrupède - poulain - écurie
âne - quadrupède - ânon - écurie
cochon - quadrupède - truie - porcherie
lapin - lapereaux - rongeur - galerie
taureau - quadrupède - veau - étable

2 J'entoure l'intrus de chaque liste du lexique thématique.

a. coq - lapin - singe - loup - concierge - cheval - bouc - bélier - lion - sanglier

b. chiot - renardeau - poulain - chaton - agneau - lapereau - enfant - ânon

c. rugir - jouer - aboyer - miauler - barrir - feuler - meugler - hurler - hennir

d. ruche - tanière - villa - écurie - bergerie - porcherie - bassecour - clapier

3 Je complète par le lexique thématique proposé :

carnivores - herbivores - piscivores

- Les mouettes se nourrissent de poissons, elles sont *piscivores*.....
- Les chacals aiment dévorer des poules, ils sont *carnivores*.....
- Les moutons paissent des végétaux, ils sont *herbivores*.....

4 Je complète les phrases suivantes.

- Le *lionceau*..... est le petit de la lionne.
- La *ruche*..... est l'habitat des abeilles.
- La *guenon*..... est la femelle du singe.
- La *gazelle*..... est la proie préférée du guépard.
- Le *venin*..... est le liquide mortel des serpents.

Production de l'écrit

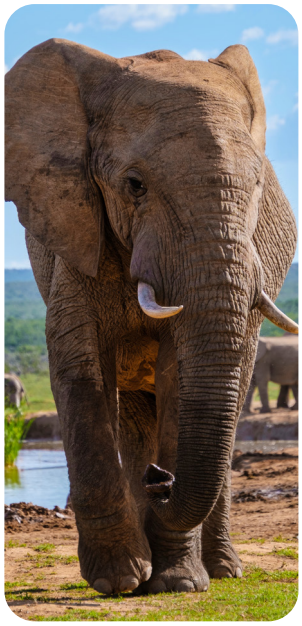
Manuel page : 162

Date : .....

Décrire un animal sauvage

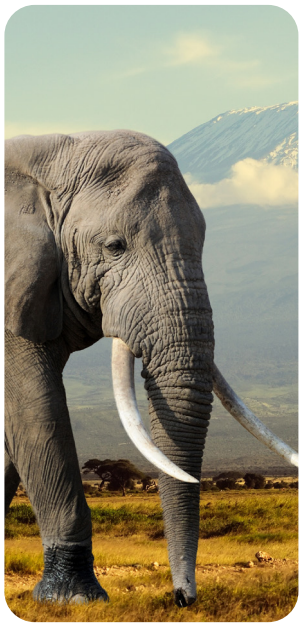
- **Je remets en ordre les phrases pour obtenir le portrait de l'éléphant.**
  - Cet animal peut mesurer jusqu'à quatre mètres de haut.
  - L'éléphant a une longue trompe.
  - L'éléphant est le plus grand des animaux terrestres.
  - Cet organe lui permet de saisir et de pomper des liquides.
  - Son poids dépasse parfois six tonnes.

1er Jet



L'éléphant est le plus grand des animaux terrestres. Son poids dépasse parfois six tonnes. Cet animal peut mesurer jusqu'à quatre mètres de haut. L'éléphant a une longue trompe. Cet organe lui permet de saisir et de pomper des liquides.

2e Jet



Lecture suivie

Manuel page : 164

Date : .....

Poussin noir (2)

1 Je réponds aux questions.

- Qui rencontre Poussin noir dans l'étable ?

➤ *Il y rencontre Agrippine, la chatte.*

- Que lui demande-t-il ?

➤ *Il lui demande si elle est sa mère.*

- Que lui répond-elle ?

➤ *Elle lui répond que ses petits sont les chatons.*

- Que ressent Poussin noir après la réponse d'Agrippine la chatte ?

➤ *Poussin noir ressent une profonde déception.*

- Qu'aurait-il aussi souhaité ? Pourquoi ?

➤ *Il aurait souhaité avoir une aussi jolie maman.*

- Qui rencontre Poussin noir devant l'abreuvoir?

➤ *Il y rencontre Johanna.*

- Qui était-elle ? Que lui a-t-il répondu ?

➤ *C'était une chèvre. Elle lui a répondu que ses petits sont les chevreaux.*

- Que ressent-il encore une fois? Pourquoi ?

➤ *Il était très déçu, car il espérait trouver sa maman.*

- Que suggère Johanna la chèvre à Poussin noir ?

➤ *Johanna lui suggère d'aller à la rivière pour y chercher ses parents.*

2 Je résume brièvement l'histoire.

➤ *Poussin noir continue de chercher ses parents. Il rencontre une chatte, puis une chèvre, qui lui apprennent qu'elles ne sont pas ses mamans. Elles lui suggèrent ensuite d'aller chercher sa famille ailleurs. Poussin noir est profondément déçu.*

Évaluation et soutien

Date : .....

Lecture

L'île des animaux

Il y avait autrefois une jolie petite île habitée par des zèbres pressés, des éléphants têtus, des lions rugissants, des gros ours gourmands et d'autres animaux encore. Il y avait aussi un chien très sympathique qui protégeait les moutons et qui chassait les loups.

Arthur, le crocodile, était le plus féroce des animaux de l'île. Un jour, il dévora un ânon, un raton-laveur et un charmant lionceau en une heure à peine. Le lion, qui était le roi des animaux, tapa du pied et dit : « Ça suffit ! »

Les autres animaux reprirent en chœur : « Ça suffit ! »

– Il faut mettre un peu d'ordre, dit un chameau distingué.

– Pour cela, répondit Adélaïde la souris-à-lunettes, il faut un chef !

– Un chef ! Qu'est-ce que c'est ? demandèrent les animaux.

La souris réfléchit et expliqua :

– Un chef, c'est celui qui commande et qui met de l'ordre. Il est toujours accompagné de sous-chefs.

– Je serai un bon chef, moi ! Rugit le lion. Je suis le roi des animaux !

Jacqueline Pierre, Raconte-moi, raconte-moi

1. Où se passe l'histoire ?

Dans une jolie petite île.

2. Quels animaux vivent-ils sur l'ile ?

Des zèbres, des éléphants, des lions et bien d'autres.

3. Pourquoi le lion a-t-il dit « ça suffit » ?

Parce qu'il veut mettre de l'ordre dans l'ile.

4. Que propose la souris ?

La souris propose d'élire un chef.

5. Quel animal se propose-t-il d'être le chef ?

Le lion.

Date : .....

Grammaire

Objectifs : *Reconnaître le sujet et son verbe, et les types de phrase.*

Le sujet et son verbe / Les types de phrase

1 Je complète la phrase par un sujet convenable.

- *Le chat* miaule sous la table.
- *Les guépards* chassent une antilope.
- *Le cygne* nage dans le lac.
- *La jument* hennit en galopant dans la vallée.
- *Elle* demande à Agrippine si elle est sa maman.
- *Il* veut échanger la vue avec un aveugle.
- *Les lions* rugissent pour faire peur aux autres prédateurs.

2 Je complète chaque phrase par un verbe qui convient.

- La vache *donne* du lait au fermier.
- Les loups *chassent* en groupes.
- Je n' *aime* pas les hyènes.
- Le koala *vit* en Australie.
- Les crocodiles *attrapent* une girafe qui traversait la rivière.
- Nous *sauvons* une pauvre chienne blessée.
- L'éléphant *est* le plus grand animal terrestre.

Conjugaison

Objectifs : *Savoir conjuguer les verbes "faire" et "aller" à l'imparfait et les verbes "être" et "avoir" au futur simple.*

L'imparfait des verbes « faire » et « aller » / Le futur simple des verbes « être » et « avoir »

1 Je conjugue le verbe «aller» et «faire» à l'imparfait.

- Les antilopes (aller) *allait* souvent boire dans le lac.
- Vous (aller) *alliez* habituellement vous entraîner avec vos camarades.
- Tu (aller) *allais* régulièrement faire un bilan médical.
- Ma mère (faire) *faisait* le ménage en chantant.
- Mon père (faire) *faisait* la navette entre Rabat et Casablanca.
- Autrefois, l'homme (faire) *faisait* sa maison de bois et de torchis.
- Il (faire) *faisait* nuit quand un étranger vint frapper à notre porte.

2 Je conjugue le verbe «être» et «avoir» au futur simple.

- Les lions (être) *seront* dans leurs cages.
- Nous (être) *serons* à l'heure.
- Tu (être) *seras* un bon musicien.
- Les invités (avoir) *auront* sommeil et ils (avoir) *auront* besoin de dormir.
- Ma soeur (avoir) *aura* tout ce qu'elle veut.
- On (avoir) *aura* des surprises.

Date : .....

Orthographe

Objectifs : *Accorder correctement le sujet et le verbe et identifier les lettres muettes.*

L´accord du sujet et du verbe / Les lettres muettes

1 Je choisis la forme correcte du verbe.

- Les fourmis *(forme / forment)* ..... un rond autour de la proie.
- Nous *(mangent/ mangeons)* ..... du fromage frais .
- L'abeille *(fabriquez/ fabrique)* ..... du miel.
- Un serpent venimeux *(mord/ mordons)* ..... une jeune campagnarde.
- Les tigres *(feulent/ feule/ feulons)* ..... bruyamment sur la colline.
- Le hérisson *(attrape/ attrapez)* ..... une salamandre verte.
- Vous *(pêches/ pêchez)* ..... à la ligne.

2 J'entoure les lettres muettes contenues dans les phrases.

- Les animaux piscivores se nourrissent de poissons.
- Les hirondelles sont des oiseaux très agiles.
- Nous soignons une brebis blessée par une voiture.
- Dans l'écurie, il y a une jument, trois chevaux et une pouliche.
- Des chardonnerets gazouillent dans un champ de blé.
- Le mulet transporte des fardeaux.
- Les chiots tètent leur mère en jouant.
- L'hyène est un redoutable charognard.

Vocabulaire

Objectifs: *Acquérir les différents sens d'un mot et le lexique animalier.*

Les différents sens d'un mot / Le lexique thématique des animaux

1 J'écris le mot au-dessous de ses différents sens : *poule - tigresse - fourmi - girafe*

1. Insecte de petite taille.
2. Picotement dans les membres.

Fourmi

1. Femelle du coq.
2. Épouse d'un homme.

Poule

1. Mammifère d'Afrique.
2. Personne très grande.

Girafe

1. Femelle d'un félin.
2. Femme violente.

Tigresse

2 Je recopie uniquement le lexique thématique des animaux : *bassecour • bergerie • valise • herbivore • casserole • quadrupède • mammifère • ordinateur • museau • poitrail • gomme • pattes • omnivore • avion • pelage • queue • trottoir • plumes • écailles*

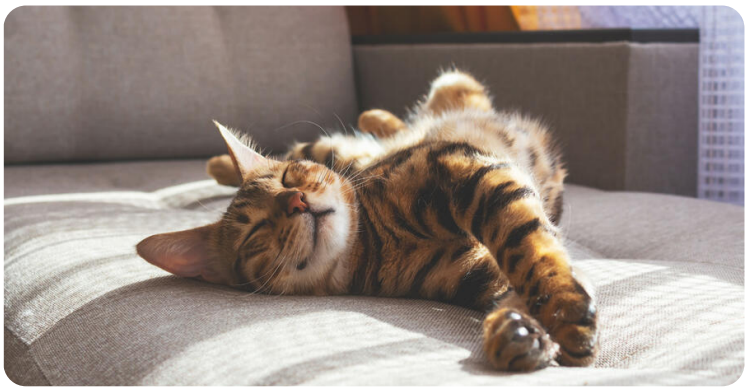
bassecour bergerie herbivore quadrupède mammifère museau poitrail pattes omnivore pelage queue plumes écaille

Date : .....

Production écrite

Décrire un animal domestique / Décrire un animal sauvage

- **Je décris, en m'appuyant sur le lexique thématique déjà vu, l'animal domestique illustré.**



C'est un chat. il appartient à la famille des félidés. Il a quatre pattes. Cet animal domestique est herbivore. Son pelage fauve est tacheté de noir. Il est allongé sur un lit. Il parait endormi.

- **Je décris, en employant le lexique thématique des animaux, l'animal sauvage illustré.**

C'est une girafe. Elle se trouve dans la forêt. Elle a le pelage tacheté. C'est un mammifère d'Afrique. Son cou est étonnamment long. Il lui permet d'atteindre facilement les feuilles des acacias, les arbres qui l'entourent.

Date : .....

Lecture suivie

Poussin noir

1 Je souligne la bonne réponse.

- Poussin noir a vite reconnu ses parents.
  - Vrai - Faux
- Poussin noir est allé à la recherche d'un trésor.
  - Vrai - Faux
- Poussin noir est adopté par une chatte.
  - Vrai - Faux
- La chatte demande à Poussin noir d' :
  - être son fils. - aller chercher ailleurs ses parents.
- Rejeté par la chèvre Agrippine, Poussin noir se montre :
  - heureux - déçu - indifférent

2 Je réponds brièvement aux questions suivantes.

- Pourquoi poussin noir n'a-t-il pas reconnu ses parents ?

Parce que sa couleur diffère de celle de ses parents.

- Pourquoi les autres animaux ne veulent-ils pas adopter Poussin noir ?

Parce qu'ils ont assez de petits.

- Qu'aurais-tu ressenti si tu étais à sa place ?

Bien sûr, j'aurais été déçu comme Poussin noir.

3 Parmi les animaux suivants, quel animal aurais-tu choisi comme maman ? Pourquoi ?

Une chatte parce qu'elle est très affectueuse.

Grammaire

Manuel page : 178

Date : .....

Objectifs : - Reconnaître la phrase interrogative.
- Savoir poser une question.

La phrase interrogative

1 Je recopie dans le tableau seulement les phrases interrogatives.

- Comment tes parents ont-ils voyagé en Turquie ?
- Où comptez-vous passer vos prochaines vacances ?
- La randonnée du dimanche sera reportée.
- Est-ce que le voyage en Chine est coûteux ?
- Qui va nous guider lors de notre excursion ?
- Quel périple extraordinaire !

Les phrases interrogatives
Comment tes parents ont-ils voyagé en Turquie ?
Où comptez-vous passer vos prochaines vacances ?
Est-ce que le voyage en Chine est coûteux ?
Qui va nous guider lors de notre excursion ?

2 Je complète par les mots interrogatifs proposés.

Où - Est-ce que - Comment - Combien - Quel - Quand

- *Combien* coûte une nuitée dans un hôtel cinq étoiles à Agadir ?
- *Quand* partiras-tu en Tunisie ?
- *Où* comptez-vous passer vos vacances d'été ?
- *Quel* nom le TGV marocain porte-t-il ?
- *Est-ce que* le voyage instruit les jeunes ?
- *Comment* les enfants de la campagne vont-ils à l'école ?

3 Je relie le mot interrogatif à sa signification.

Pourquoi	La quantité
Quand	Le lieu
Où	La cause
Combien	Le temps

4 Je construis librement des phrases interrogatives.

- Où *passerons-nous les vacances printanières* ?
- Est-ce que *le Mali est un pays africain* ?
- Combien *de temps faudrait-il pour arriver à Rabat* ?

Date : .....

Objectif : Conjuguer au futur les verbes en « er ».

Le futur des verbes en « er »

1 J'entoure seulement les verbes conjugués au futur.

Vous danserez • elles travaillaient • il éternuera • j'aide • nous participerons • elle chanterait • on dessinera • vous consolez • ils souligneront • tu étudiais • nous préparerons

2 Je complète par les verbes proposés :

apprécieras – passerez – visiteront - chercherons

- Les touristes *visiteront* le musée et la maison de l'artisan.
- Nous *chercherons* un hôtel moins cher.
- Tu *apprécieras* sûrement la cuisine locale.
- Vous *passerez* la nuit dans la clairière au milieu de la forêt.

3 Je conjugue au futur les verbes mis en parenthèses.

- Le voyageur *(changer)* *changera* de train à Istanbul.
- Les randonneurs *(déjeuner)* *déjeuneront* au sommet de la colline.
- Nous *(monter)* *monterons* dans l'autocar à midi.
- Tu *(visiter)* *visiteras* le village de tes grands-parents.
- Vous *(passer)* *passerez* la nuit dans une auberge.
- J' *(arriver)* *arriverai* ce soir à Tanger.

4 Je complète par les terminaisons du futur.

- J'accompagner *ai* ma mère à Madrid.
- Nous achèter *ons* des légumes au supermarché.
- Elles travailler *ont* de 14h à 20h.
- Vous voyager *ez* demain en Allemagne.

Date : .....

Objectif : Reconnaitre le féminin des noms.

Le féminin des noms

1 J'entoure seulement les noms féminins.

La chaussée • le village • la rue • l'école • le piéton • la pharmacie • La vache • la dinde • le cheval • la paonne • le lapin • la tigresse • La forêt • la colline • le mont • la route • le train • la voiture • la scie • Le trottoir • la valise • le voyage • la gare • la station • la correspondance • le restaurant • l'arrivée • la randonnée • le visa

2 Je relie le nom féminin à son masculin.

La directrice	Le pharmacien
L'avocate	Le Marocain
La voyageuse	Le voyageur
La jument	L'avocat
La pharmacienne	Le directeur
La Marocaine	Le cheval

3 Je complète par le féminin qui convient.

- *(La guichetière / La fermière)* La guichetière donne au voyageur son billet.
- *(La maitresse / La mère)* La maitresse informe les élèves de l'excursion.
- *(La lionne / La chienne)* La chienne allaite les chiots.
- *(La fleuriste / La touriste)* La fleuriste vend de jolis bouquets de jonquille.
- *(La pâtissière / La patineuse)* La pâtissière prépare de délicieuses tartes.
- *(La conductrice / La concierge)* La conductrice tient bien le volant.
- *(L'écolière / L'étudiante)* L'écolière passe en CE1 cette année.

4 Je complète par le féminin des noms proposés.

- *(L'enseignant)* L'enseignante distribue les copies aux élèves.
- *(Le voyageur)* La voyageuse porte une valise lourde.
- *(Le cuisinier)* La cuisinière prépare un plat savoureux.
- *(Le passager)* La passagère lit un roman pendant le voyage.
- *(Le coq)* La poule picore des grains dans la cour.
- *(L'homme)* La femme aime être toujours élégante.
- *(Le caissier)* La caissière compte des billets de cent dirhams.

Date : .....

Objectif : Savoir chercher un mot dans le dictionnaire.

Chercher un mot dans le dictionnaire

1 **Je cherche les mots « voyager », « voyageur » et « voyage » dans le dictionnaire et je recopie leurs explications.**

- Voyager : *se déplacer d'un lieu à un autre, d'un pays à un autre.*
- Voyageur : *Personne qui voyage.*
- Voyage : *Déplacement d'un pays à un autre.*

2 **Je classe les mots suivants selon leur ordre alphabétique dans le dictionnaire.**

touriste • paysage • ville • musée • monument • arrivée • nuitée • hôtel
station • bateau • escale • repos • séjour • croisière • équipage
trajet • retour • sac

arrivée / bateau / croisière / escale / équipage / hôtel / monument / musée / nuitée / paysage / repos / retour / sac / séjour / station / touriste / ville.

3 **Je recopie devant chaque mot le mot qui le suit dans le dictionnaire.**

Drôle - Ardoise - Montagne

Arbre : *ardoise* | Destination : *drôle* | Mallette : *montagne*

4 **Je cherche le sens des mots suivants dans le dictionnaire.**

- Traverser : *Passer d'un lieu à un autre, d'une rive à une autre.*
- Cargo : *bateau*
- Relais : *escale*
- Passeport : *document qui permet au citoyen d'un de voyager dans d'autres pays.*
- Randonnée : *Excursion*

Production de l'écrit

Manuel page : 182

Date : .....

Objectif : Exprimer un sentiment.

Exprimer un sentiment

- **Je remets en ordre les phrases du texte.**
  - De là, je contemplais l'immense plage.
  - J'étais très heureux.
  - Nous sommes arrivés enfin à Agadir.
  - Mon père nous a déposés sur une colline.

1er Jet

- Nous sommes arrivés enfin à Agadir.

- J'étais très heureux.

- Mon père nous a déposés sur une colline.

- De là, je contemplais l'immense plage.

2e Jet

Lecture suivie

Manuel page : 184

Date : .....

Le loup qui voulait faire le tour du monde (1)

1 Je réponds aux questions.

- Quel titre le texte porte-t-il ?

➤ *Le loup qui voulait faire le tour du monde.*

- Quel en est le personnage principal ?

➤ *C'est Loup.*

- En quelle saison le loup décide-t-il de voyager ?

➤ *Il décide de voyager en hiver.*

- Qu'est-ce qui le pousse à faire ce voyage ?

➤ *Il a toujours rêvé de voyager.*

- Quel est le premier pays qu'il a visité ?

➤ *La France.*

- Quel monument a-t-il admiré en France ?

➤ *La Tour Eiffel.*

- Quel est le deuxième pays que le loup a visité ?

➤ *L'Angleterre, Londres.*

- Pourquoi Loup a-t-il été emprisonné en Angleterre ?

➤ *Parce qu'il a osé aller rencontrer la reine.*

- Qui l'a libéré de la prison ?

➤ *C'est la reine en personne.*

- Quels plats Loup a-t-il mangés en arrivant en Italie ?

➤ *des pâtes, des pizzas et des glaces.*

2 Je résume brièvement l'histoire.

Loup a toujours rêvé de voyager. Un matin, il a pris sa valise et se rend en France. Puis, il part pour Londres. Il arrive enfin en Italie où il mange des pizzas, des pâtes et des glaces.

Date : .....

Objectifs : - Reconnaître la phrase négative.
- Employer la négation.

La phrase négative

1 Je recopie uniquement les phrases négatives.

- Bon voyage, chère amie !
- Le loup n'a pas peur de faire seul le tour du monde.
- Mes valises ne sont plus à l'aéroport.
- Je n'ai nulle part où aller.
- Ma sœur n'aime pas voyager en avion.
- Tu n'as rien appris de tes aventures ?
- Quel beau paysage !
- Personne ne peut voyager dans cette ville dangereuse !

Phrases négatives

Le loup n'a pas peur de faire seul le tour du monde. Mes valises ne sont plus à l'aéroport. Je n'ai nulle part où aller. Ma sœur n'aime pas voyager en avion. Tu n'as rien appris de tes aventures ? Personne ne peut voyager dans cette ville dangereuse !

2 Je transforme les phrases affirmatives en phrases négatives.

- Le chauffeur a klaxonné.
  ➤ *Le chauffeur n'a pas klaxonné.*
- Quelque chose me dérange.
  ➤ *- Rien ne me dérange.*
- Mes grands-parents sont encore en vie.
  ➤ *- Mes grands-parents ne sont plus en vie.*
- Tu voyages partout.
  ➤ *- Tu ne voyages nulle part.*

3 Je complète par les mots de négation.

- Le pilote de l'avion *n'* a *pas* parlé aux passagers.
- Tu es casanier, tu *ne* voyages *nulle part.*
- Le bon citoyen *ne* doit *jamais* trahir son pays.
- Je *n'* ai *pas* compris pourquoi les gens se détestent.

Date : .....

Objectif : Conjuguer les verbes « aller » et « faire » au futur.

Le futur des verbes « aller » et « faire »

1 Je souligne les verbes « aller » et « faire » conjugués au futur.

- Elle ira au Canada avec sa famille.
- Nous ferons ce trajet en deux heures de marche.
- Tu allais souvent à la campagne.
- Demain, vous irez en moto au théâtre municipal.
- Je ferai de mon mieux pour t'aider.

2 Je conjugue au futur.

- Nous *(aller)* ..... *irons* ..... en colonie de vacances.
- Tu *(faire)* ..... *feras* ..... attention avant qu'il ne soit trop tard.
- Vous *(aller)* ..... *irez* ..... au stade, éloignez-vous des vandales !
- Elle *(faire)* ..... *fera* ..... la cuisine en plein air.

3 J'entoure les verbes « aller » et « faire » conjugués au futur.

- Tu *(es allée – iras)* aux jeux olympiques !
- Nous *(irons – allons)* demain chez ma tante Noura.
- Elle *(a fait – fera)* de gros efforts pour réussir.
- Vous *(ferez – faites)* très attention en traversant le pont.
- Dans deux jours, les écoliers *(allaient – iront)* à la découverte de la contrée.
- Après demain, je vous *(ferai – faisais)* une belle surprise.
- Nos joueurs *(iraient – iront)* à la coupe du monde, pleins d'espoir.

4 Je conjugue les verbes entre parenthèses au futur.

- Les voyageurs *(faire)* ..... *feront* ..... demi-tour à cause des avalanches.
- Vous *(aller)* ..... *irez* ..... tous à la fête ! Préparez vos chansons !
- J'*(aller)* ..... *irai* ..... cet après-midi chez le dentiste.
- Les immigrés *(faire)* ..... *feront* ..... tout pour passer les frontières.
- L'équipe nationale *(aller)* ..... *ira* ..... le mois prochain au Caire.

Date : .....

Objectif : Identifier le féminin des adjectifs qualificatifs.

Le féminin des adjectifs

1 Je souligne l'adjectif féminin.

- L'autocar a pris la route nationale qui mène à Fès.
- Les femmes enceintes devraient faire régulièrement du sport.
- La jolie hôtesse de l'air nous a parlé gentiment.
- La voiture grise appartient à notre voisin.
- L'aventure du loup est dangereuse.
- Nous nous sommes arrêtés dans une station spacieuse.

2 Je relie le nom à l'adjectif féminin.

Une chambre	mixte
Des créatures	affectueuses
Une musique	étroite
Une année	étranges
Une classe	classique
Des mères	scolaire

3 J'entoure la forme correcte de l'adjectif.

- Une voyageuse *(espagnol / espagnole)* était assise devant moi.
- Les touristes ont commandé une salade *(niçoise / niçois)*.
- La *(malheureux / malheureuse)* aventure de Lina a ému tout le monde.
- L' *(ancien / ancienne)* version de l'histoire est restaurée.
- Je vous attendrai à l'arrivée dans la *(petite / petit)* gare routière.
- La voiture *(bleu / bleue)* de mon oncle n'est jamais tombée en panne.

4 Je complète par les adjectifs féminins proposés.

citadine – longues – bissextile – fatigante – espagnole – infantile

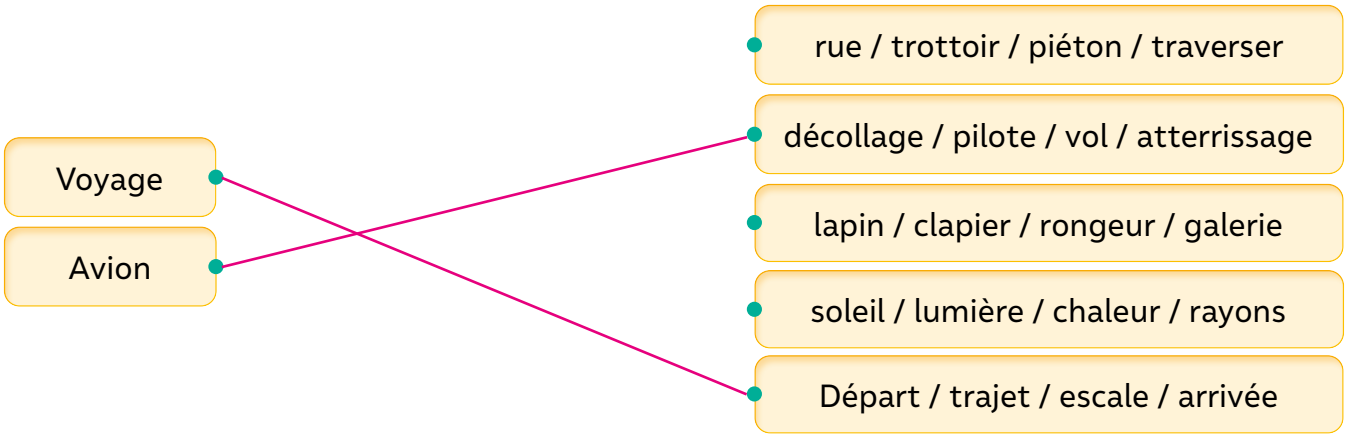
- La route qui relie Agadir et Laâyoune est ..... *fatigante* .....
- Malaga est une ville ..... *espagnole* .....
- La rougeole est une maladie ..... *infantile* .....
- La vie ..... *citadine* ..... est plus reposante que la vie à la campagne.
- L'année ..... *bissextile* ..... compte 366 jours.
- La girafe a de ..... *longues* ..... pattes.

Date : .....

Objectif : Identifier le lexique thématique du voyage.

Lexique thématique du voyage

1 Je relie le mot au lexique qui lui correspond.


Voyage
Avion
rue / trottoir / piéton / traverser
décollage / pilote / vol / atterrissage
lapin / clapier / rongeur / galerie
soleil / lumière / chaleur / rayons
Départ / trajet / escale / arrivée

2 J'entoure l'intrus de chaque liste du lexique thématique.

bateau • avion • autocar • poussin • train • voiture

dormir • voyager • partir • s'embarquer • monter à bord • s'en aller • débarquer

valise • mallette • sac à dos • besace • sacoche • lit

hôtel • auberge • pension • cadeau • gite • motel • camping

3 Je complète par le lexique thématique proposé.

l'escale - le terminus - La correspondance

- Après un long voyage, l'autocar s'arrête enfin dans ..*le terminus*.....
- ..*La correspondance*.. est assurée dans cette gare ferroviaire.
- En pèlerinage à la Mecque, mes parents ont fait ..*l'escale*..... en Égypte.

4 Je construis des phrases en remettant en ordre les mots.

a- voyageurs – très – sont – fatigués. – Les

➤ .....*Les voyageurs sont très fatigués.*.....

b- reportée – à – pluie. – L'excursion – la - été – cause – de - a

➤ .....*L'excursion a été reportée à cause de la pluie.*.....

Production de l'écrit

Manuel page : 194

Date : .....

Raconter un voyage

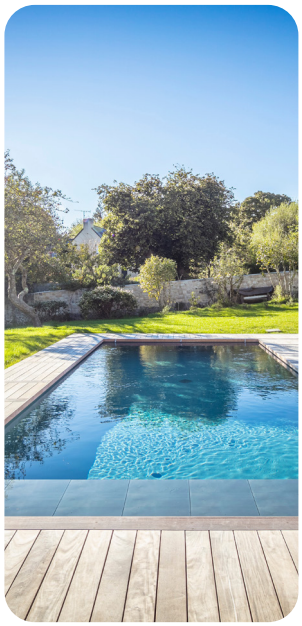
- **Je remets en ordre les phrases du texte suivant.**

- Il nous propose d'abord de visiter l'établissement.
- Il est midi, l'autocar s'arrête au sommet de la montagne, devant une auberge.
- Ensuite, il nous invite à prendre le déjeuner près d'une petite piscine.
- La directrice de l'école nous fait signe de descendre.
- Un jeune nous accueille aimablement à l'entrée.

1er Jet

- Il est midi, l'autocar s'arrête au sommet de la montagne, devant une auberge.
- La directrice de l'école nous fait signe de descendre.
- Un jeune nous accueille aimablement à l'entrée.
- Il nous propose d'abord de visiter l'établissement.
- Ensuite, il nous invite à prendre le déjeuner près d'une petite piscine.

2e Jet



Lecture suivie

Manuel page : 196

Date : .....

Le loup qui voulait faire le tour du monde (2)

1 Je réponds aux questions.

- Quel sommet de montagne Loup a-t-il escaladé au Népal ?

➤ *L'Everest.*

- Quelle créature étrange a-t-il rencontrée au sommet ?

➤ *Le fabuleux yéti.*

- Quel animal Loup a-t-il croisé en arrivant en Chine ?

➤ *Le panda.*

- Quel repas le panda a-t-il partagé avec Loup ?

➤ *Du riz.*

- Quel sport Loup a-t-il pratiqué en arrivant en Australie ?

➤ *Le surf.*

- Qui a sauvé Loup de la noyade ?

➤ *Un kangourou.*

- Dans quel pays de l'Amérique latine Loup s'est-il amusé au carnaval ?

➤ *Au brésil.*

- Dans quel pays Loup est-il arrivé finalement ?

➤ *Aux Etats-Unis.*

- Qu'a-t-il fait à New-York ?

➤ *Il s'est promené et a fait du shopping.*

2 Je résume l'histoire en quelques phrases.

Loup poursuit ses voyages. Il escalade l'Everest et fréquente un panda en Chine. Il passe par l'Australie où il est sauvé d'une noyade par un gentil kangourou, avant de voyager au Brésil. Son aventure le conduit aux Etats-Unis où il admire la statue de liberté et se balade à l'ombre des gratte-ciel.

Évaluation et soutien

Date : .....

Lecture

Un voyage agité

Gulliver a quitté son pays pour voyager sur un bateau à voiles nommé « L'Aventure ». - Il raconte :

Nous eûmes un vent très favorable jusqu'à la hauteur du cap de Bonne-Espérance, où nous jetâmes l'ancre. Mais notre capitaine souffrant d'une forte fièvre, nous ne pûmes quitter le cap avant la fin du mois de mars. Nous repartîmes alors et notre voyage se déroula fort bien. Mais lorsque nous fûmes au nord de l'île de Madagascar, les vents se mirent à souffler très violemment. Pendant vingt jours nous dérivâmes. Puis nous dûmes affronter une terrible tempête lorsque s'éleva un vent du sud appelé mousson. Nous hissâmes la grand-voile, mais elle fut presque aussitôt déchirée par une rafale. La mer était très haute et les vagues se brisaient les unes contre les autres. Après la tempête, nous fîmes courir le navire toutes voiles dehors. Le 17 juin, nous vîmes clairement une grande île où nous accostâmes.

Jonathan Swift, Les Voyages de Gulliver, 1721

1. Quel nom le narrateur porte-t-il ? *Gulliver*
2. Par quel moyen de transport le narrateur et ses compagnons voyagent-ils ?
   Le bateau
3. Dans quel port d'Afrique ont-ils « jeté l'ancre » ? *Le cap de bonne espérance*
4. Que signifie l'expression « jeter l'ancre » ?
   arrêter un navire, un bateau.
5. De quoi le capitaine du bateau souffrait-il ? *De fièvre*
6. Comment soufflait le vent quand le bateau est arrivé à Madagascar ?
   Il soufflait violemment.
7. Quel danger le bateau a couru avant d'accoster ?
   Une violente tempête.
8. Quand le bateau a-t-il accosté dans la grande ile ? *Le 17 juin.*

Date : .....

Grammaire

La phrase interrogative / La phrase négative

Objectifs : Reconnaître la phrase interrogative et savoir poser une question / Reconnaître la phrase négative et employer la négation.

1 Je complète par le mot interrogatif qui convient.

- *Où* comptez - vous voyager cet été ?
- *Pourquoi* tu t'es absenté hier ?
- *Quelle* est la capitale de l'Italie ?
- *Combien* de temps dure un voyage en train entre Rabat et Tanger ?
- *Comment* avez-vous trouvé l'excursion d'hier ?
- *Combien* coûte un aller-retour en avion entre Casablanca et Londres ?
- *Que* Penses-tu du jeu de Hakim Ziyech ?

2 Je transforme les phrases à la forme négative.

- L'hôtesse de l'air aide les passagers.
  ➤ *- L'hôtesse de l'air n'aide pas les passagers.*
- Le chauffeur fait toujours ce trajet.
  ➤ *- Le chauffeur ne fait jamais ce trajet.*
- Mon oncle a voyagé partout.
  ➤ *- Mon oncle n'a voyagé nulle part.*
- Nous entendons quelqu'un crier.
  ➤ *- Nous n'entendons personne crier.*

Conjugaison

Le futur des verbes en « er » / Le futur des verbes « aller » et « faire »

Objectifs : Conjuguer au futur simple les verbes en «er» et les verbes «aller» et «faire».

1 Je conjugue au futur les verbes entre parenthèses.

- L'avion *décollera* à dix-huit heures. *(décoller)*
- Les piétons *traverseront* au feu vert. *(traverser)*
- J' *organiserai* une excursion dimanche prochain. *(organiser)*
- Dans une semaine, mon oncle *rentrera* de Belgique. *(rentrer)*
- Nous *participerons* volontiers au concours d'échecs. *(participer)*
- Après demain, l'équipe nationale *jouera* contre la Croatie. *(jouer)*

2 Je conjugue au futur les verbes « aller » et « faire ».

- Nous *(aller)* *irons* en Espagne le mois prochain.
- Je *(faire)* *ferai* de mon mieux pour réussir cette année.
- Les voyageurs *(aller)* *iront* à l'aéroport une heure avant le décollage de l'avion.
- Vous *(faire)* *ferez* demi-tour avant d'atteindre le virage !
- Tout *(aller)* *ira* bien, rassure-toi !
- Demain, mon frère *(aller)* *ira* de bonne heure à Ifrane.
- Les gardes du corps *(faire)* *feront* un cercle autour de la star pour la protéger des photographes.

Date : .....

Orthographe

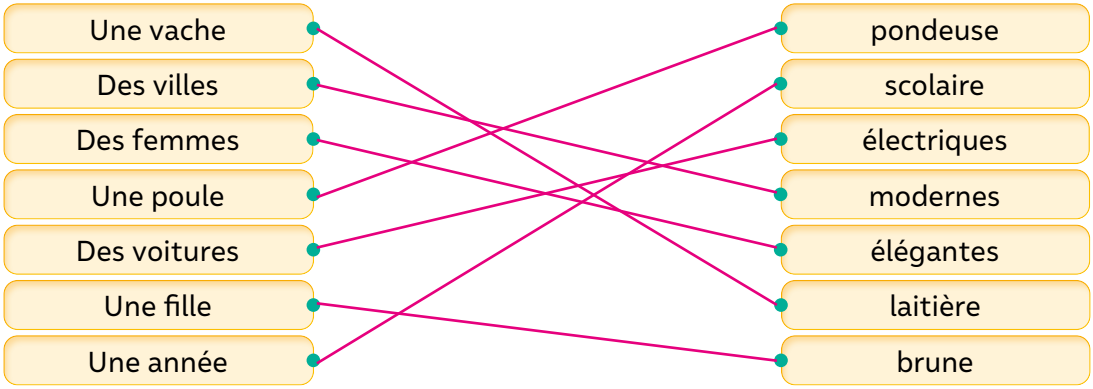
Objectifs : *Orthographier correctement les féminins des noms et des adjectifs.*

Le féminin des noms / Le féminin des adjectifs

1 Je mets le nom souligné au féminin.

- Le conducteur conduit avec prudence. ➤ *La conductrice*
- Le voyageur se dépêche pour ne pas rater le train. ➤ *La voyageuse*
- Le pharmacien vend des médicaments. ➤ *La pharmacienne*
- Le lion veille sur les lionceaux. ➤ *La lionne*
- L'épicier sert le client. ➤ *La cliente*

2 Je relie le nom à l'adjectif féminin.



Vocabulaire

Objectifs : *Savoir chercher un mot dans le dictionnaire et acquérir le lexique du voyage.*

Chercher un mot dans le dictionnaire/ Lexique du voyage

1 Je recopie du dictionnaire l'explication des mots proposés.

- Une randonnée : *Une excursion à pied ou à dos d'animaux*
- Un périple : *Un long voyage.*
- Un relais : *Une escale*
- Une collation : *Un repas pris au cours d'un voyage.*

2 Je recopie uniquement le lexique thématique du voyage : *périple • voyager • relais • tigre • station • passagers • avion • carnivore • hôtel • séjour • billet • valise • distance • poème • frontières • téléviseur • aventure • passeport • ordinateur*

périple station passagers avion hôtel séjour billet voyager valise relais distance frontières aventure passeport

Date : .....

Production écrite

Exprimer un sentiment / Raconter un voyage

- J'exprime un sentiment que m'inspire le paysage visité lors d'un voyage.

1er Jet

Exemple à titre indicatif:

Nous arrivons dans un champ verdoyant. Le paysage était magnifique. Mes amis et moi courons sur l'herbe fraiche. Nous faisons voler nos cerfs-volants. Nous étions très heureux.

Date : .....

- **Je raconte l'étape d'un voyage en m'inspirant de l'image.**

2e Jet

Date : .....

Lecture suivie

Le loup qui voulait faire le tour du monde

1 Je souligne la bonne réponse.

A- **Le loup a décidé de voyager au moment où il se regardait dans le miroir.**

- Vrai - Faux

B- **La première ville que le loup a visitée est :**

- Londres - Paris

C- **À Londres, le loup est jeté :**

- dans un cachot - dans un puits

D- **Au Népal, le loup a gravi :**

- l'Everest. - le Toubkal.

E- **En Australie, le loup a failli se noyer. Il est secouru par :**

- un lapin - un panda - un kangourou

2 Je réponds brièvement aux questions suivantes.

A- Pourquoi le loup a-t-il décidé de faire un si long voyage, à ton avis ?

Il est curieux de découvrir le monde.

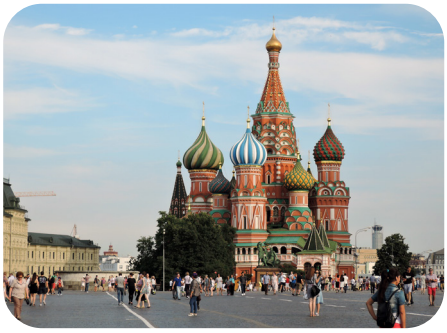
B- Aurais-tu fait un long voyage comme le loup ? Pourquoi ?

Oui, effectivement, car le voyage me fera voir beaucoup de choses.

C- Quels sentiments le loup a-t-il éprouvés après être rentré chez lui ?

La joie d'avoir voyagé et le regret que le voyage ait pris fin.

3 Parmi les pays illustrés, dans quel pays aurais-tu préféré vivre ? Pourquoi ?



Bien sûr, j'aurais souhaité voyager dans tous les pays représentés dans les trois images, mais j'aurais préféré vivre dans mon pays où je me sens heureux dans ma famille et près de mes amis.

sochepress
éditions

Édition Sochepress © tous droits réservés.
www.sochepress.ma